**หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

**โรงเรียนป่าเด็งวิทยา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ**

**เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมโดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

* **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม
* **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก
* **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
* **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก
* **ภูมิศาสตร์** ลักษณะทางกายภาพของโลก การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติ ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การใช้ภูมิสาร สนเทศ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับการสร้างสรรค์วิถีการดาเนินชีวิต กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ความร่วมมือด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศและระหว่างประเทศ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสาคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธารงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

**สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรง รักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์**

มาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่ จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์**

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรง ความเป็นไทย

**สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์**

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการ ดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน

**จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

* ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบ กับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
* ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
* ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

**จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

* ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
* ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้
* ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทยยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
* ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและ ประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม
* เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหา ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในสังคมได้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา

ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.1** | 1. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย | ⬩ การสังคายนา  ⬩ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ ประเทศไทย |
| 2. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว | * ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น   ⬩ ศาสนาประจำชาติ  ⬩ สถาบันหลักของสังคมไทย  ⬩ สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย  ⬩ การพัฒนาตนและครอบครัว |
| 3. วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | ⬩ สรุปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ   * ประสูติ * เทวทูต 4 * การแสวงหาความรู้ * การบำเพ็ญทุกรกิริยา |
| 4. วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | * **พุทธสาวก พุทธสาวิกา**   ⬩ พระมหากัสสปะ  ⬩ พระอุบาลี  ⬩ อนาถบิณฑิกะ  ⬩ นางวิสาขา   * **ชาดก**   ⬩ อัมพชาดก  ⬩ ติตติรชาดก |
| 5. อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว | * **พระรัตนตรัย**   ⬩ พุทธคุณ ๙   * + **อริยสัจ ๔**   ⬩ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)   * ขันธ์ ๕   - ธาตุ 4 |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.1** |  | ⬩ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)   * + หลักกรรม   - ความหมายและคุณค่า   * + อบายมุข ๖   ⬩ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)   * สุข ๒ (กายิก, เจตสิก) * คิหิสุข   ⬩ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)   * ไตรสิกขา * กรรมฐาน ๒ * ปธาน ๔ * โกศล ๓ * มงคล ๓๘   - ไม่คบคนพาล  - คบบัณฑิต  - บูชาผู้ควรบูชา   * + - **พุทธศาสนสุภาษิต**   ⬩ ยํ เว เสวติ ตาทิโส  คบคนเช่นใดเป็นคนเช่นนั้น  ⬩ อตฺตนา โจทยตฺตานํ  จงเตือนตน ด้วยตน  ⬩ นิสมฺม กรณํ เสยฺโย  ใคร่ครวญก่อนทำจึงดี  ⬩ ทุราวาสา ฆรา ทุกฺขา  เรือนที่ครองไม่ดีนำทุกข์มาให้ |
| 6. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | * โยนิโสมนสิการ   ⬩ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม  ⬩ วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออก |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.1** | 7. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนับถือตามที่กำหนด | ⬩ สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา  ⬩ วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา การฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฎฐานเน้น อานาปานสติ  ⬩ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| 8. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข | ⬩ หลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ข้อ 5) |
| 9. วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ | * ศาสนิกชนของศาสนาต่าง ๆ มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิถีการดำเนินชีวิต   แตกต่างกันตามหลักความเชื่อและคำสอน ของศาสนาที่ตนนับถือ |
| 10. ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม | * การปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ |
| 11. วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง | * ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์ |
| **ม.2** | 1. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศ  เพื่อนบ้าน | ⬩ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธ -ศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน |
| 2. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธ- ศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน | ⬩ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน |
| 3. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ | * ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคม ไทยในฐานะเป็น   ⬩ รากฐานของวัฒนธรรม  ⬩ เอกลักษณ์และ มรดกของชาติ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.2** | 4. อภิปรายความสำคัญของพระพุทธ -ศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม | ⬩ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม |
| 5. วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | ⬩ สรุปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ   * การผจญมาร * การตรัสรู้ * การสั่งสอน |
| 6. วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและ  ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | ⬩ พระสารีบุตร  ⬩ พระโมคคัลลานะ  ⬩ นางขุชชุตตรา  ⬩ พระเจ้าพิมพิสาร  ⬩ มิตตวินทุกชาดก  ⬩ ราโชวาทชาดก |
| 7. อธิบายโครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ | ⬩ โครงสร้าง และสาระสังเขปของ พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก |
| 8. อธิบายธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม | * + พระรัตนตรัย   ⬩ ธรรมคุณ 6   * + อริยสัจ 4   ⬩ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)   * + - * ขันธ์ 5   - อายตนะ  ⬩ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)  หลักกรรม  - สมบัติ 4  - วิบัติ 4   * อกุศลกรรมบถ 10 * อบายมุข 6   ⬩ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)   * สุข 2 (สามิส, นิรามิส)   ⬩ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)   * บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา * ดรุณธรรม 6 * กุลจิรัฏฐิติธรรม 4 * กุศลกรรมบถ 10 |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.2** |  | * สติปัฏฐาน ๔ * มงคล ๓๘   - ประพฤติธรรม  - เว้นจากความชั่ว  - เว้นจากการดื่มน้ำเมา   * + พุทธศาสนสุภาษิต   ⬩ กมฺมุนา วตฺตตี โลโก สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม  ⬩ กลฺยาณการี กลฺยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ ทำดีได้ดี ทำชั่ว ได้ชั่ว  ⬩ สุโข ปุญฺญสฺส อุจฺจโย  การสั่งสมบุญนำสุขมาให้  ⬩ ปูชโก ลภเต ปูชํ วนฺทโก ปฏิวนฺทนํ  ผู้บูชาเขาย่อมได้รับการบูชาตอบ  ผู้ไหว้เขาย่อมได้รับการไหว้ตอบ |
| 9. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | * + พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโส-มนสิการ 2 วิธี คือ วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ |
| 10. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | ⬩ สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา  ⬩ รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา  ⬩ ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฎฐาน เน้นอานาปานสติ  ⬩ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| 11.วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | * การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระ การเรียนรู้ ข้อ 8.) |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.3** | 1. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก | ⬩ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้น ในปัจจุบัน |
| 2. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก | ⬩ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก |
| 3. อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การพัฒนาอย่างยั่งยืน | ⬩ สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ที่สอดคล้องกับหลักธรรมในสาระการเรียนรู้ ข้อ 6 ) |
| 4. วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | ⬩ ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปาง  ต่าง ๆ เช่น   * ปางมารวิชัย * ปางปฐมเทศนา * ปางลีลา * ปางประจำวันเกิด   ⬩ สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ   * ปฐมเทศนา * โอวาทปาฏิโมกข์ |
| 5. วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและ ศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด | * พระอัญญาโกณฑัญญะ * พระมหาปชาบดีเถรี * พระเขมาเถรี * พระเจ้าปเสนทิโกศล * นันทิวิสาลชาดก * สุวัณณหังสชาดก |
| 6. อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * + - พระรัตนตรัย   ⬩ สังฆคุณ ๙   * + อริยสัจ ๔   ⬩ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)   * ขันธ์ ๕   -ไตรลักษณ์ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.3** |  | ⬩ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)   * หลักกรรม   -วัฏฏะ ๓  -ปปัญจธรรม ๓ (ตัณหา มานะ ทิฎฐิ)  ⬩ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)   * อัตถะ ๓   ⬩ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)   * มรรคมีองค์ ๘ * ปัญญา ๓ * สัปปุริสธรรม ๗ * บุญกิริยาวัตถุ ๑๐ * อุบาสกธรรม ๗ * มงคล ๓๘   - มีศิลปวิทยา  - พบสมณะ  - ฟังธรรมตามกาล  - สนทนาธรรมตามกาล   * พุทธศาสนสุภาษิต   ⬩ อตฺตา หเว ชิตํ เสยฺโย ชนะตนนั่นแลดีกว่า  ⬩ ธมฺมจารี สุขํ เสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข  ⬩ ปมาโท มจฺจุโน ปทํ ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย  ⬩ สุสฺสูสํ ลภเต ปญฺญํ ผู้ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา  ⬩ เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตร |
| 7. เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว | * การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระ การเรียนรู้ ข้อ 6.) |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.3** | 8. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | * พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบ โยนิโสมนสิการ 2 วิธี คือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย |
| 9. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | * สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา * รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา * ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฎฐานเน้นอานาปานสติ * นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| 10. วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ | * วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ |
| ม.4-6 | 1.วิเคราะห์สังคมชมพูทวีป และคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า หรือสังคมสมัยของศาสดาที่ตนนับถือ | * ลักษณะของสังคมชมพูทวีป และคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า |
| 2. วิเคราะห์ พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | * พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด (การตรัสรู้)  การก่อตั้งพระพุทธศาสนา วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาตามแนวพุทธจริยา |
| 3.วิเคราะห์พุทธประวัติด้านการบริหาร และการธำรงรักษาศาสนา หรือ วิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | พุทธประวัติด้านการบริหารและการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา |
| 4. วิเคราะห์ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | * พระพุทธศาสนามีทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากลและมีข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง |
| 5. วิเคราะห์การพัฒนาศรัทธา และปัญญาที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | * พระพุทธศาสนาเน้นการพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้อง |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ม.4-6 | 6. วิเคราะห์ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา |
| 7. วิเคราะห์หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | * หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์  การคิดตามนัยแห่งพระพุทธศาสนาและการคิดแบบวิทยาศาสตร์ |
| 8. วิเคราะห์การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพในพระพุทธ ศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * พระพุทธศาสนาเน้นการฝึกหัดอบรมตน การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพ |
| 9. วิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นศาสตร์แห่งการศึกษาซึ่งเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยกับวิธีการแก้ปัญหา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | พระพุทธศาสนาเป็นศาสตร์แห่งการศึกษา  * พระพุทธศาสนาเน้นความสัมพันธ์ ของเหตุปัจจัยและวิธีการแก้ปัญหา |
| 10. วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคมและโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * พระพุทธศาสนาฝึกตนไม่ให้ประมาท  พระพุทธศาสนามุ่งประโยชน์สุขและสันติภาพแก่บุคคล สังคมและโลก |
| 11.วิเคราะห์พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาแบบยั่งยืน |
| 12. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธ ศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมืองและสันติภาพ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ * ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการเมือง * ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสันติภาพ |
| 13. วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ | * + **พระรัตนตรัย**   ⬩ วิเคราะห์ความหมายและคุณค่าของพุทธะ ธรรมะ สังฆะ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ม.4-6 |  | * + **อริยสัจ 4**   ⬩ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)   * + - ขันธ์ 5   - นามรูป  - โลกธรรม 8  - จิต, เจตสิก  ⬩ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)   * หลักกรรม   - นิยาม 5  - กรรมนิยาม ( กรรม 12)  - ธรรมนิยาม(ปฏิจจสมุปบาท)   * วิตก 3 * มิจฉาวณิชชา 5 * นิวรณ์ 5 * อุปาทาน 4   ⬩ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)   * ภาวนา 4 * วิมุตติ 5 * นิพพาน   ⬩ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)   * พระสัทธรรม 3 * ปัญญาวุฒิธรรม 4 * พละ 5 * อุบาสกธรรม 5 * อปริหานิยธรรม 7 * ปาปณิกธรรม 3   + - ทิฏฐธัมมิกัตถสังวัตตนิกธรรม 4     - โภคอาทิยะ 5     - อริยวัฑฒิ     - อธิปไตย 3     - สาราณียธรรม 6     - ทศพิธราชธรรม 10     - วิปัสสนาญาณ 9     - มงคล 38 |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ม.4-6 |  | - สงเคราะห์บุตร  - สงเคราะห์ภรรยา  - สันโดษ  - ถูกโลกธรรมจิตไม่หวั่นไหว  - จิตไม่เศร้าโศก  - จิตไม่มัวหมอง  - จิตเกษม  - ความเพียรเผากิเลส  - ประพฤติพรหมจรรย์  - เห็นอริยสัจ  - บรรลุนิพพาน   * + **พุทธศาสนสุภาษิต**   ⬩ จิตฺตํ ทนฺตํ สุขาวหํ จิตที่ฝึกดีแล้วนำสุขมาให้  ⬩ นอุจฺจาวจํ ปณฺฑิตา ทสฺสยนฺติ  บัณฑิตย่อมไม่แสดงอาการขึ้น ๆ ลง ๆ  ⬩ นตฺถิ โลเก อนินฺทิโต คนที่ไม่ถูกนินทา ไม่มีในโลก  ⬩ โกธํ ฆตฺวา สุขํ เสติ ฆ่าความโกรธได้ย่อมอยู่เป็นสุข  ⬩ ปฏิรูปการี ธุรวา อุฎฺฐาตา วินฺทเต ธนํ  คนขยันเอาการเอางาน กระทำเหมาะสม ย่อมหาทรัพย์ได้  ⬩ วายเมถว ปุริโส ยาว อตฺถสฺส นิปฺปทา  เกิดเป็นคนควรจะพยายามจนกว่าจะประสบความสำเร็จ  ⬩ สนฺตฎฺฐี ปรมํ ธนํ ความสันโดษเป็นทรัพย์อย่างยิ่ง  ⬩ อิณาทานํ ทุกฺขํ โลเก การเป็นหนี้เป็นทุกข์ในโลก  ⬩ ราชา มุขํ มนุสฺสานํ พระราชาเป็นประมุขของประชาชน  ⬩ สติ โลกสฺมิ ชาคโร สติเป็นเครื่องตื่นในโลก |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ม.4-6 |  | ⬩ นตฺถิ สนฺติปรํ สุขํ สุขอื่นยิ่งกว่าความสงบไม่มี  ⬩ นิพฺพานํ ปรมํ สุขํ นิพพานเป็นสุข อย่างยิ่ง |
| 14. วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่าง การดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก  เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด | * + **พุทธสาวก พุทธสาวิก**   ⬩ พระอัสสชิ  ⬩ พระกีสาโคตมีเถรี  ⬩ พระนางมัลลิกา  ⬩ หมอชีวก โกมารภัจ  ⬩ พระอนุรุทธะ  ⬩ พระองคุลิมาล  ⬩ พระธัมมทินนาเถรี  ⬩ จิตตคหบดี  ⬩ พระอานนท์  ⬩ พระปฏาจาราเถรี  ⬩ จูฬสุภัททา  ⬩ สุมนมาลาการ   * **ชาดก**   ⬩ เวสสันดรชาดก  ⬩ มโหสธชาดก  ⬩ มหาชนกชาดก   * + - **ชาวพุทธตัวอย่าง**   ⬩ พระนาคเสน - พระยามิลินท์  ⬩ สมเด็จพระวันรัต (เฮง เขมจารี)  ⬩ พระอาจารย์มั่น ภูริทตฺโต  ⬩ สุชีพ ปุญญานุภาพ  ⬩ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช  ⬩ พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ)  ⬩ พระพรหมมังคลา  ⬩ ดร.เอ็มเบดการ์  ⬩ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว  ⬩ พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท)  ⬩ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต)  ⬩ อนาคาริก ธรรมปาละ |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ม.4-6 | 15. วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนา พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่ | ⬩ วิธีการศึกษาและค้นคว้าพระไตรปิฏก และคัมภีร์ของศาสนาอื่น ๆ การสังคายนาและการเผยแผ่พระไตรปิฏก  ⬩ ความสำคัญและคุณค่าของพระไตรปิฏก |
| 16. เชื่อมั่นต่อผลของการทำความดี ความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญ และตัดสินใจเลือกดำเนินการหรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย บทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์ | ⬩ ตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำความดี ความชั่ว  ⬩ โยนิโสมนสิการด้วยวิธีคิดแบบอริยสัจ  ⬩ หลักธรรมตามสาระการเรียนรู้ข้อ 13 |
| 17. อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป | * ประวัติพระพุทธเจ้า มุฮัมมัด พระเยซู |
| 18.ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่างๆ เพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข | * คุณค่าและความสำคัญของค่านิยมและจริยธรรม * การขจัดความขัดแย้งเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข |
| 19. เห็นคุณค่า เชื่อมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | ⬩ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 10 วิธี(เน้นวิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบแบบสามัญญลักษณะแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน และแบบวิภัชชวาท  1) วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย  2) วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ  3) วิธีคิดแบบสามัญลักษณะ  4) วิธีคิดแบบอริยสัจ  5) วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์  6) วิธีคิดแบบคุณค่าแท้- คุณค่าเทียม  7) วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก  8) วิธีคิดแบบอุบาย ปลุกเร้าคุณธรรม  9) วิธีคิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน  10) วิธีคิดแบบวิภัชชวาท |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ม.4-6 | 15. วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนา พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่ | ⬩ วิธีการศึกษาและค้นคว้าพระไตรปิฏก และคัมภีร์ของศาสนาอื่น ๆ การสังคายนาและการเผยแผ่พระไตรปิฏก  ⬩ ความสำคัญและคุณค่าของพระไตรปิฏก |
| 16. เชื่อมั่นต่อผลของการทำความดี ความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญ และตัดสินใจเลือกดำเนินการหรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย บทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์ | ⬩ ตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำความดี ความชั่ว  ⬩ โยนิโสมนสิการด้วยวิธีคิดแบบอริยสัจ  ⬩ หลักธรรมตามสาระการเรียนรู้ข้อ 13 |
| 17. อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป | * ประวัติพระพุทธเจ้า มุฮัมมัด พระเยซู |
| 18.ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่างๆ เพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข | * คุณค่าและความสำคัญของค่านิยมและจริยธรรม * การขจัดความขัดแย้งเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข |
| 19. เห็นคุณค่า เชื่อมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | ⬩ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 10 วิธี(เน้นวิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบแบบสามัญญลักษณะแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน และแบบวิภัชชวาท  1) วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย  2) วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ  3) วิธีคิดแบบสามัญลักษณะ  4) วิธีคิดแบบอริยสัจ  5) วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์  6) วิธีคิดแบบคุณค่าแท้- คุณค่าเทียม  7) วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก  8) วิธีคิดแบบอุบาย ปลุกเร้าคุณธรรม  9) วิธีคิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน  10) วิธีคิดแบบวิภัชชวาท |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ม.4-6 | 15. วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนา พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่ | ⬩ วิธีการศึกษาและค้นคว้าพระไตรปิฏก และคัมภีร์ของศาสนาอื่น ๆ การสังคายนาและการเผยแผ่พระไตรปิฏก  ⬩ ความสำคัญและคุณค่าของพระไตรปิฏก |
| 16. เชื่อมั่นต่อผลของการทำความดี ความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญ และตัดสินใจเลือกดำเนินการหรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย บทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์ | ⬩ ตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำความดี ความชั่ว  ⬩ โยนิโสมนสิการด้วยวิธีคิดแบบอริยสัจ  ⬩ หลักธรรมตามสาระการเรียนรู้ข้อ 13 |
| 17. อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป | * ประวัติพระพุทธเจ้า มุฮัมมัด พระเยซู |
| 18.ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่างๆ เพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข | * คุณค่าและความสำคัญของค่านิยมและจริยธรรม * การขจัดความขัดแย้งเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข |
| 19. เห็นคุณค่า เชื่อมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | ⬩ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 10 วิธี(เน้นวิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบแบบสามัญญลักษณะแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน และแบบวิภัชชวาท  1) วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย  2) วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ  3) วิธีคิดแบบสามัญลักษณะ  4) วิธีคิดแบบอริยสัจ  5) วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์  6) วิธีคิดแบบคุณค่าแท้- คุณค่าเทียม  7) วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก  8) วิธีคิดแบบอุบาย ปลุกเร้าคุณธรรม  9) วิธีคิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน  10) วิธีคิดแบบวิภัชชวาท |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| ม.4-6 | 20. สวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | * สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา   รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา  ⬩ ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฎฐาน  ⬩ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตและสังคม |
| 21. วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่นๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดี ต่อกัน | * หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข * หลักธรรมในพระพุทธศาสนา เช่น สาราณียธรรม ๖ อธิปไตย ๓ มิจฉาวณิชชา ๕ อริยวัฑฆิ ๕ โภคอาทิยะ ๕ * คริสต์ศาสนา ได้แก่ บัญญัติ ๑๐ ประการ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) * ศาสนาอิสลาม ได้แก่ หลักจริยธรรม (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) |
| 22. เสนอแนวทางการจัดกิจกรรม ความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม | * สภาพปัญหาในชุมชน และสังคม |

**สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**มาตรฐาน ส 1.2** เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา

หรือศาสนาที่ตนนับถือ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.1** | 1. บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | * การบำเพ็ญประโยชน์ และ การบำรุงรักษาวัด |
| 2. อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ | * วิถีชีวิตของพระภิกษุ * บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เช่น การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง * การเข้าพบพระภิกษุ * การแสดงความเคารพ การประนมมือ  การไหว้ การกราบ การเคารพ พระรัตนตรัย การฟังเจริญ พระพุทธมนต์ การฟังสวด พระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา |
| 3. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ |
| 4. จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง | * การจัดโต๊ะหมู่บูชา แบบ หมู่4 หมู่ 5 หมู่ 7 หมู่9 * การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา * คำอาราธนาต่างๆ |
| 5. อธิบายประวัติ ความสำคัญ และ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง | * ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา  วันเทโวโรหณะ * ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฏฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.2** | 1. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | * การเป็นลูกที่ดีตามหลักทิศเบื้องหน้าใน ทิศ 6 |
| 2. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด | * การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) * มรรยาทของผู้เป็นแขก * ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธี ปฏิบัติต่อพระภิกษุ การยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ * การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล |
| 3. วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | * การทำบุญตักบาตร * การถวายภัตตาหารสิ่งของที่ควรถวายและสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ * การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน * การถวายผ้าอาบน้ำฝน * การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน * การกรวดน้ำ * การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า |
| 4. อธิบายคำสอนที่เกี่ยวเนื่องกับ วันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง | * หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวเนื่องใน วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฏฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา * วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ * ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตน ในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ |
| 5. อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรม ตาม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน | * ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.3** | 1. วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวก ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | * หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติ ตามหลักพระธรรมวินัย และจริยวัตรอย่างเหมาะสม * การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงาน ศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา การแต่งกาย มรรยาทการพูดกับพระภิกษุตามฐานะ |
| 2. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด | * การเป็นศิษย์ที่ดี ตามหลักทิศเบื้องขวา ในทิศ 6 ของพระพุทธศาสนา |
| 3. ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี | * การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตร |
| 4. ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ถูกต้อง | * พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล * การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวงด้ายสายสิญจน์ การปูลาดอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจุดธูปเทียน * ข้อปฏิบัติในวันเลี้ยงพระ การถวายข้าวพระพุทธ การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ |
| 5. อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | * ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย   ⬩ วันวิสาขบูชา (วันสำคัญสากล)  ⬩ วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ   * + - * หลักปฏิบัติตน : การฟังพระธรรมเทศนา การแต่งกายในการประกอบ ศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข       * การประพฤติปฏิบัติในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ |
| 6. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือ แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | * + - * การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ   ⬩ ขั้นเตรียมการ  ⬩ ขั้นพิธีการ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.3** | 7. นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ | * การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแผ่ตามโอกาส * การศึกษาการรวมตัวขององค์กร ชาวพุทธ * การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์ |
| **ม.4-6** | 1. ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัว และคนรอบข้าง | * ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีต่อพระภิกษุ   ⬩ การเข้าใจในกิจของพระภิกษุ เช่น การศึกษา การปฏิบัติธรรม และการเป็นนักบวชที่ดี  ⬩ คุณสมบัติทายกและปฏิคาหก  ⬩ หน้าที่และบทบาทของพระภิกษุ ในฐานะพระนักเทศก์ พระธรรมทูต พระธรรมจาริก พระวิทยากร พระวิปัสสนาจารย์ และพระนักพัฒนา  ⬩ การปกป้องคุ้มครอง พระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย  ⬩ การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุทางกาย วาจา และใจ ที่ประกอบด้วยเมตต  ⬩ การปฏิสันถารที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ ในโอกาสต่าง ๆ   * ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม   ⬩ การรักษาศีล 8  ⬩ การเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกขององค์กรชาวพุทธ  ⬩ การเป็นชาวพุทธที่ดี ตามหลักทิศ เบื้องบน ในทิศ 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.4-6** |  | ⬩ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในฐานะผู้ปกครองและ ผู้อยู่ในปกครอง ตามหลักทิศเบื้องล่าง ในทิศ 6  ⬩ การปฏิสันถารตามหลักปฏิสันถาร 2  ⬩ หน้าที่และบทบาทของอุบาสก อุบาสิกาที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน  ⬩ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ตามหลักทิศเบื้องหลัง ในทิศ 6  ⬩ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก |
| 2. ปฏิบัติตนถูกต้องตามศาสนพิธีพิธีกรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ | * + - * ประเภทของศาสนพิธีในพระพุทธศาสนา   ⬩ ศาสนพิธีเนื่องด้วยพุทธบัญญัติ เช่นพิธืแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีเวียนเทียน ถวายสังฆทาน ถวายผ้าอาบน้ำฝน พิธีทอดกฐิน พิธีปวารณา  เป็นต้น  ⬩ ศาสนพิธีที่นำพระพุทธศาสนา เข้าไปเกี่ยวเนื่อง เช่น การทำบุญเลี้ยงพระในโอกาสต่างๆ   * + ความหมาย ความสำคัญ คติธรรม ในพิธีกรรม บทสวดมนต์ของนักเรียน งานพิธี คุณค่าและประโยชน์   + พิธีบรรพชาอุปสมบท คุณสมบัติของ ผู้ขอบรรพชาอุปสมบท เครื่องอัฏฐบริขาร ประโยชน์ของการ บรรพชาอุปสมบท   + บุญพิธี ทานพิธี กุศลพิธี   + คุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธี |
| 3. แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | * การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ   ⬩ ขั้นเตรียมการ  ⬩ ขั้นพิธีการ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.4-6** | 4. วิเคราะห์หลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | * หลักธรรม/คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับ วันสำคัญ และเทศกาลที่สำคัญในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น * การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญ และเทศกาลที่สำคัญในพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น |
| 5. สัมมนาและเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการพัฒนาตน พัฒนาชาติและโลก | * การปกป้อง คุ้มครอง ธำรงรักษาพระพุทธศาสนาของพุทธบริษัท ในสังคมไทย * การปลูกจิตสำนึก และการมีส่วนร่วม ในสังคมพุทธ |

**สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

**มาตรฐาน ส 2.1** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.1** | 1. ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล | ⬩ กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล  - กฎหมายการคุ้มครองเด็ก   * + กฎหมายการศึกษา   + กฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค   + กฎหมายลิขสิทธิ์   ⬩ ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายการคุ้มครองสิทธิของบุคคล |
| 2. ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ | ⬩ บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์ |
| 3. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน | ⬩ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออก เฉียงใต้  ⬩ วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน |
| 4. แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น | * วิธีปฏิบัติตนในการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น * ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.2** | 1. อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ | ⬩ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เช่น  - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์  - กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน  - กฎหมายเพ่งเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก เช่น การหมั้น การสมรส การรับรองบุตร การรับบุตรบุญธรรม และมรดก  ⬩ กฎหมายที่เกี่ยวกับชุมชนและประเทศ  - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  - กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร และกรอกแบบแสดงรายการ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา  - กฎหมายแรงงาน |
| 2. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | ⬩ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  ⬩ แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย |
| 3. วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม | ⬩ บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันทางการเมืองการปกครอง |
| 4. อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน | ⬩ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียวัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.3** | 1. อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง | ⬩ ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาโทษ  ⬩ ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและโทษ  ⬩ ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์  ⬩ ตัวอย่างการทำความผิดทางแพ่ง เช่น  การทำผิดสัญญา การทำละเมิด |
| 2. มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน | ⬩ ความหมาย และความสำคัญของสิทธิมนุษยชน  ⬩ การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม |
| 3. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม | ⬩ ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากล   * การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม * การเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม |
| 4. วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการ ลดความขัดแย้ง | ⬩ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งเช่นการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ  ⬩ สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหา การทุจริต ปัญหาอาชญากรรม ฯลฯ  ⬩ แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและการสร้างความสมานฉันท์ |
| 5. เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก | ⬩ ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รุ้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุต่างๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่างๆให้ดีขึ้นอยู่เสมอ |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.4-6** | 1. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก | ⬩ กฎหมายเพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา เช่น ซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ กู้ยืมเงิน จำนำ จำนอง  ⬩ กฎหมายอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย  ⬩ กฎหมายอื่นที่สำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน กฎหมายการรับราชการทหาร กฎหมายภาษีอากร กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค  ⬩ ข้อตกลงระหว่างประเทศ เช่น ปฏิญญา  สากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน กฎหมาย  มนุษยธรรมระหว่างประเทศ |
| 2. วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม | ⬩ โครงสร้างทางสังคม  - การจัดระเบียบทางสังคม  - สถาบันทางสังคม  ⬩ การขัดเกลาทางสังคม  ⬩ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม  ⬩ การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางสังคม |
| 3. ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก | ⬩ คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก เช่น  - เคารพกฎหมาย และกติกาสังคม  - เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและ บุคคลอื่น  - มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  - มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติและสังคม  - เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง  - มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคมการเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อม  - มีคุณธรรมจริยธรรม ใช้เป็นตัวกำหนด  ความคิด |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.4-6** | 4. ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา | * ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน * บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศ ในเวทีโลกที่มีผลต่อประทศไทย * สาระสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน * บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน * ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศ และแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา |
| 5. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล | * ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม * ลักษณะและ ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยที่สำคัญ * การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย * ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล * แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม * วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล |

**สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

**มาตรฐาน ส 2.2** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.1** | 1. อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป | * หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน |
| 2. วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน | * การแบ่งอำนาจ และการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยทั้ง 3 ฝ่าย คือนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน |
| 3. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง | * การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ |
| **ม.2** | 1. อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย | * กระบวนการในการตรากฎหมาย   + ผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย   + ขั้นตอนการตรากฎหมาย   + การมีส่วนร่วมของประชาชนใน   กระบวนการตรากฎหมาย |
| 2. วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน | * เหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย * หลักการเลือกข้อมูล ข่าวสาร |
| **ม.3** | 1. อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน | * ระบอบการปกครอง แบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน เช่น การปกครองแบบ * เผด็จการ การปกครองแบบประชาธิปไตย * เกณฑ์การตัดสินใจ |
| 2. วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย | * ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของการปกครองของไทย กับประเทศอื่นๆ ที่มี การปกครองระบอบประชาธิปไตย |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.3** | 3. วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ | * บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ * อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล * บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน * ความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบอบประชาธิปไตย |
| 4. วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข | * ประเด็น ปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย * แนวทางการแก้ไขปัญหา |
| **ม.4-6** | 1. วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข | * ปัญหาการเมืองสำคัญที่เกิดขึ้นภายในประเทศ * สถานการณ์การเมืองการปกครอง ของสังคมไทย และสังคมโลก และ การประสานประโยชน์ร่วมกัน * อิทธิพลของระบบการเมืองการปกครอง ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ |
| 2. เสนอแนวทาง ทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจ และการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ | * การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ เช่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศต่าง ๆ * การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือ และส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม |
| 3. วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | * การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข   - รูปแบบของรัฐ  - ฐานะและพระราชอำนาจของ  พระมหากษัตริย์ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.4-6** | 4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ | * การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ การตรวจสอบโดยประชาชน |

**สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๓.๑**  เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.1** | 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ | ⬩ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น  ⬩ ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัดกับ ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส |
| ๒. วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ | ⬩ ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ  ⬩ หลักการในการบริโภคที่ดี  ⬩ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค  ⬩ ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว |
| ๓. อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย | ⬩ ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  ⬩ ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จ พระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ  ⬩ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง  ⬩ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต  ⬩ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย |
| **ม.2** | 1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม | ⬩ ความหมายและความสำคัญของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ  ⬩ การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุน ภาคครัวเรือน |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๒** |  | ⬩ ปัจจัยของการลงทุนและการออมคือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต  ⬩ ปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย |
| ๒. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ | ⬩ ความหมาย ความสำคัญ และหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ  ⬩ สำรวจการผลิตสินค้าในท้องถิ่น ว่ามีการผลิตอะไรบ้าง ใช้วิธีการผลิตอย่างไร มีปัญหาด้านใดบ้าง  ⬩ มีการนำเทคโนโลยีอะไรมาใช้ที่มีผลต่อ การผลิตสินค้าและบริการ  ⬩ นำหลักการผลิตมาวิเคราะห์การผลิตสินค้า  และบริการในท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม |
| ๒. เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ⬩ หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  ⬩ สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น  ⬩ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น |
| ๔. อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค | ⬩ การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของ ผู้บริโภค  ⬩ กฎหมายคุ้มครองสิทธิผุ้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  ⬩ การดำเนินกิจกรรมพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะผู้บริโภค  ⬩ แนวทางการปกป้องสิทธิของผู้บริโภค |
| **ม.๓** | ๑. อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ | ⬩ ความหมายและประเภทของตลาด  ⬩ ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน  ⬩ ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ  ⬩ หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๓** | ๒. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ⬩ สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม  ⬩ วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  ⬩ แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๓. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ | ⬩ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่าง ๆ  ⬩ หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์  ⬩ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน |
| **ม.๔-๖** | 1. อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ | ⬩ ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ  ⬩ ตลาดและประเภทของตลาด ข้อดีและ  ข้อเสียของตลาดประเภทต่าง ๆ  ⬩ การกำหนดราคาตามอุปสงค์ และอุปทาน การกำหนดราคาในเชิงกลยุทธ์ที่มีในสังคมไทย  ⬩ การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้องและอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย  ⬩ บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่าย และจัดสรรในทางเศรษฐกิจ |
| ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ | ⬩ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตของตนเอง และครอบครัว  ⬩ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงใน ภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ  ⬩ ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมฉบับที่ผ่านมา  ⬩ การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมฉบับปัจจุบัน |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๔-๖** | ๓. ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ | ⬩ วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย  ⬩ ความหมายความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์  ⬩ ตัวอย่างและประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย  ⬩ ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ |
| ๔. วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจ ในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข | ⬩ ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน  ⬩ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน  ⬩ ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน |

**สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๑** | ๑. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง | ⬩ ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ  ⬩ บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง  ⬩ การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน |
| ๒. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ | ⬩ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ  ⬩ ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศ และเสนอแนวทางแก้ไข |
| ๓. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน | ⬩ ความหมายและกฎอุปสงค์ อุปทาน  ⬩ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน |
| ๔. อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา | ⬩ ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา  ⬩ กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป  ⬩ ตัวอย่างการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท |
| **ม.๒** | ๑. อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ | ⬩ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ |
| ๒. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็น การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย | ⬩ หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๒** | ๓. วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากร ในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ | ⬩ การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหิน แร่ เป็นต้น |
| ๔. วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้า ในประเทศและต่างประเทศส่งผลต่อ คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และ ราคาสินค้า | ⬩ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ |
| **ม.๓** | ๑. อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ | ⬩ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ  ⬩ บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่นการผลิตสินค้าและบริการสาธารณะที่เอกชนไม่ดำเนินการ เช่นไฟฟ้า ถนน โรงเรียน  - บทบาทการเก็บภาษีเพื่อพัฒนาประเทศ ของรัฐในระดับต่าง ๆ  - บทบาทการแทรกแซงราคาและ การควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและการจัดสรรในทางเศรษฐกิจ  ⬩ บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย |
| ๒. แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ | ⬩ นโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล |
| ๓. อภิปรายบทบาทความสำคัญของ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ | ⬩ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ  ⬩ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ  ⬩ กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ |
| ๔. อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะ  เงินเฟ้อ เงินฝืด | ⬩ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ความหมายสาเหตุและแนวทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๓** | ๕. วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา | ⬩ สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน  ⬩ ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน  ⬩ แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน |
| ๖. วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ | ⬩ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ  ⬩ สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ |
| **ม.๔-๖** | ๑. อธิบายบทบาทของรัฐบาลด้านนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ | ⬩ บทบาทของนโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาลในด้าน  - การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ  - การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ  - การรักษาดุลการค้าระหว่างประเทศ  - การแทรกแซงราคาและการควบคุม ราคา  ⬩ รายรับและรายจ่ายของรัฐที่มีผลต่องบประมาณ หนี้สาธารณะ การพัฒนาทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชน  - นโยบายการเก็บภาษีประเภทต่าง ๆ  และการใช้จ่ายของรัฐ  - แนวทางการแก้ปัญหาการว่างงาน  ⬩ ความหมาย สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น เงินเฟ้อ เงินฝืด  ⬩ ตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ เช่น GDP , GNP รายได้เฉลี่ยต่อบุคคล  ⬩ แนวทางการแก้ปัญหาของนโยบายการเงินการคลัง |
| ๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย | ⬩ วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย  ⬩ ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศ  ⬩ ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีต่อภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๔-๖** |  | ⬩ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ  ⬩ บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีการเงินโลกที่มีผลกับประเทศไทย |
| ๓. วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ | ⬩ แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการค้าระหว่างประเทศ  ⬩ บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก เช่น WTO , NAFTA , EU , IMF , ADB , OPEC , FTA , APECในระดับต่าง ๆ เขตสี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ  ⬩ ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขันการขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ  ⬩ ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึงพาทางเศรษฐกิจ  ⬩ ผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ  ⬩ ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพาการแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสารประโยชน์ทางเศรษฐกิจวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ |

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๑** | 1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ | ⬩ ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย  ⬩ ความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์  ⬩ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต |
| ๒. เทียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ | ⬩ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ. / ม.ศ. /ร.ศ./ พ.ศ. / ค.ศ. และ ฮ.ศ.  ⬩ วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่าง  การเทียบ  ⬩ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย |
|  | ๓. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ | ⬩ ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความ สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน  ⬩ ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง ( เชื่อมโยงกับ มฐ.  ส ๔.๓) เช่น ข้อความ ในศิลาจารึก  สมัยสุโขทัย เป็นต้น  ⬩ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้ (สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย  สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์ ) และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๒** | 1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ | ⬩ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะ  ต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น  ⬩ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐาน สมัยอยุธยา ( เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓ ) |
| ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ | ⬩ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี ( เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓ ) เช่น ข้อความบางตอน ในพระราชพงศาวดารอยุธยา / จดหมายเหตุชาวต่างชาติ  ⬩ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี  ⬩ การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์  ⬩ ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์ |
| ๓. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ |
| **ม.๓** | ๑. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ | ⬩ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง  ⬩ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์  ⬩ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน |
| ๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๔-๖** | ๑. ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ | ⬩ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล  ⬩ ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓)  ⬩ ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ |
| ๒. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ | ⬩ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างทีละขั้นตอนอย่างชัดเจน  ⬩ คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์  ⬩ ผลการศึกษาหรือโครงงานทางประวัติศาสตร์ |

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๑** | ๑. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ⬩ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่างๆ  ⬩ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ |
| ๒. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ⬩ ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่นแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  ⬩ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน |
| **ม.๒** | ๑. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย | ⬩ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป  ⬩ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) |
| ๒. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย | ⬩ ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย  ⬩ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๓** | ๑. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป | ⬩ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย)ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป  ⬩ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลก(ยกเว้นเอเชีย)โดยสังเขป  ⬩ อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก  ⬩ ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลก ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ |
| ๒. วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้ง ในคริสต์ ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง |
| **ม.๔-๖** | ๑. วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก | ⬩ อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกรีส-ยูเฟรตีส ไนล์ ฮวงโห สินธุ และอารยธรรมกรีก-โรมัน  ⬩ การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก และอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกันและกัน  ⬩ เหตุการณ์สำคัญต่างๆที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน เช่นระบอบฟิวดัส การฟื้นฟู ศิลปวิทยาการสงคราม ครูเสด การสำรวจทางทะเล การปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม  ลัทธิชาตินิยม เป็นต้น  ⬩ ความร่วมมือ และความขัดแย้งของมนุษยชาติในโลก  ⬩ สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ เช่น  - เหตุการณ์ ๑๑ กันยายน ๒๐๐๑ (Nine Eleven) |
| ๒. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่างๆที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๔-๖** | ๓. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย | - การขาดแคลนทรัพยากร  - การก่อการร้าย  - ความขัดแย้งทางศาสนา ฯลฯ |
| ๔. วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ |

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๓** เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๑** | ๑. อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป | ⬩ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป  ⬩ รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัยตามพรลิงค์ ทวารวดี เป็นต้น  ⬩ รัฐไทย ในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ เป็นต้น |
| ๒. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ |
| ๓. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน | ⬩ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก  ⬩ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ  ⬩ วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย  ⬩ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น  การชลประทาน เครื่องสังคมโลก  ⬩ ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย |
| **ม.๒** | ๑. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในด้านต่างๆ | ⬩ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา  ⬩ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา  ⬩ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ  ⬩ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และ การกู้เอกราช  ⬩ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคน และศิลปวัฒนธรรม |
| ๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา |
| ๓. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๒** |  | ⬩ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี  ⬩ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี  ⬩ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงาน ของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย |
| **ม.๓** | ๑. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ | ⬩ การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็น ราชธานีของไทย  ⬩ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์  ⬩ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ  ⬩ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ  ⬩ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มี ผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ 4การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕ การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑และครั้งที่ ๒ โดยวิเคราะห์สาเหตุปัจจัย และผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ  ⬩ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์  ⬩ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลง  การปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก |
| ๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ |
| ๓.วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย |
| ๔.วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๔-๖** | ๑.วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย | ⬩ ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ สาเหตุและผลของการปฏิรูป ฯลฯ  ⬩ บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ เช่น การ  ป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ  การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย  ⬩ อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก และตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย  ⬩ ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย  ⬩ ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน |
| ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย |
| ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน |
| ๔. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย |
| ๕. วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย | ⬩ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย  ⬩ วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่างๆ  ⬩ การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย  ⬩ แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์  ⬩ วิธีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย |

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๕.๑** เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวน การทาง ภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๑** | ๑. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล | * ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปเอเชีย   ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย   * การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่   รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมใน การสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย |
| ๒. อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก | * พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) * เส้นแบ่งเวลา * การเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก |
| ๓. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย | * สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบใน   ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย |
| **ม.๒** | ๑. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือ  ทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล | * ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา * การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมในการสืบค้น ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา |
| ๒. อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ | * การแปลความหมาย มาตราส่วน ทิศ และ   สัญลักษณ์ในแผนที่ |
| ๓. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และ  ผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา | * สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบใน   ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา |
| **ม.๓** | ๑. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ  ทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้  โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือ  ทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล | * ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ * การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๓** | ๒. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและ  ผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และ  ทวีปอเมริกาใต้ | * สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบ   ในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ |
| **ม.๔-๖** | ๑. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ  ในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก  ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ | * การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ(ประกอบด้วย ๑. ธรณีภาค ๒. บรรยากาศภาค  ๓. อุทกภาค ๔. ชีวภาค) ของพื้นที่ในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลกซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ * การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่ส่งผลต่อ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากร ธรรมชาติ |
| ๒. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิด  ปัญหาและภัยพิบัติทางธรรมชาติ  ในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก | * ปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศและภูมิภาคต่างๆของโลก |
| ๓. ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์  ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล  ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์  และนำภูมิสารสนเทศมาใช้ประโยชน์  ในชีวิตประจำวัน | * แผนที่และองค์ประกอบ * การอ่านแผนที่เฉพาะเรื่อง * การแปลความหมายรูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม * การนำภูมิสารสนเทศไปใช้ในชีวิตประจำวัน |

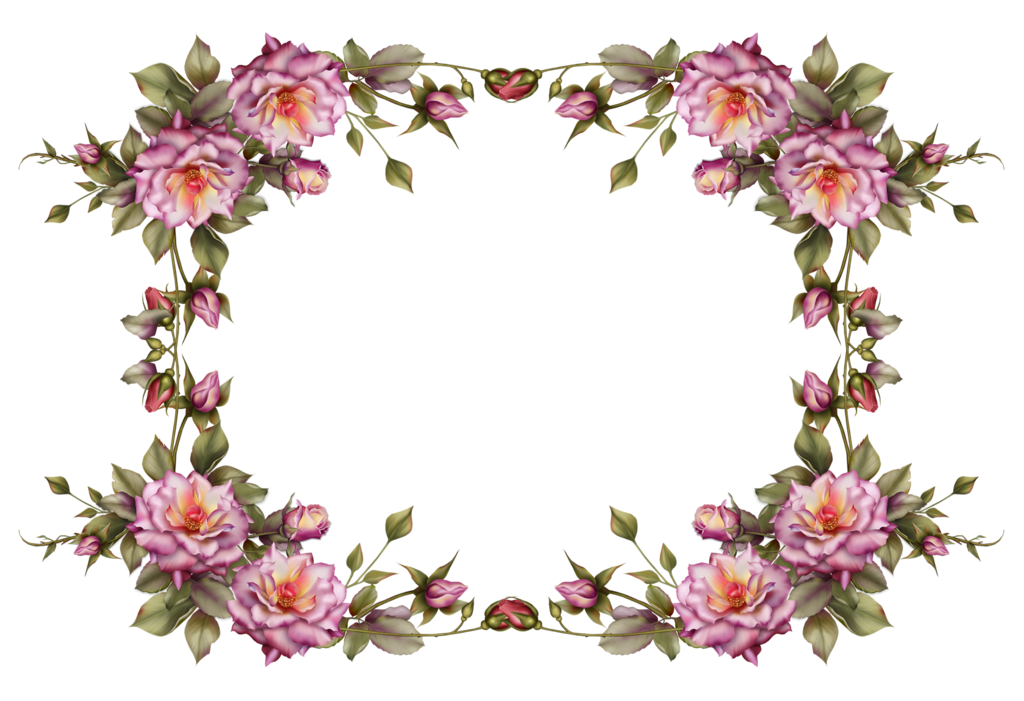
**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๕.๒** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถี การดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๑** | ๑. สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม  ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย  ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | * ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมงการกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย |
| ๒. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัย  ทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม  ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย  ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | * ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม   ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทาง  ประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและ  วัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย  และโอเชียเนีย |
| ๓. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจาก  ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ  กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย  ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | * ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย |
| ๔. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและ  การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม  ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนียที่ยั่งยืน | * แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน |
| **ม.๒** | ๑. สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม  ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และ  ทวีปแอฟริกา | * ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเช่น พื้นที่เพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมงการกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา |
| ๒. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทาง  สังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม  ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และ  ทวีปแอฟริกา | * ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา |
| ๓. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา | * ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๒** | ๔. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและ  การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม  ในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน | * แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน |
| **ม.๓** | ๑. สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม  ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ  และทวีปอเมริกาใต้ | * ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมงการกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ |
| ๒. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทาง  สังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม  ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ  และทวีปอเมริกาใต้ | * ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ |
| ๓. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ  และทวีปอเมริกาใต้ | * ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ |
| ๔. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและ  การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีป  อเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน | * แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน |
| ๕. ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อ  การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม | * เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก * ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม |
| **ม.๔-๖** | ๑. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม  ทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์  ในการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลกและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ | * ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวิถีการดำเนินชีวิตภายใต้กระแสโลกา ภิวัตน์ได้แก่ - ประชากรและการตั้งถิ่นฐาน (การกระจายและการเปลี่ยนแปลงประชากร ชุมชนเมืองและชนบท และการกลายเป็นเมือง - การกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ(เกษตรกรรม อุตสาหกรรมการผลิตการบริการ และการท่องเที่ยว) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้น** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** |
| **ม.๔-๖** | ๒. วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผล กระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก | * สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้แก่ การเปลี่ยน แปลงสภาพภูมิอากาศความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมความหลากหลายทางชีวภาพ และภัยพิบัติ * สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก * การจัดการภัยพิบัติ |
| ๓. ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา  กฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บทบาทขององค์การที่เกี่ยวข้อง และการประสาน ความร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ | * มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากร   ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศและ  ระหว่างประเทศ ตามแนวทางการพัฒนาที่  ยั่งยืน ความมั่นคงของมนุษย์ และการบริโภคอย่างรับผิดชอบ   * กฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ * บทบาทขององค์การ และการประสาน   ความร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ |
| ๔. วิเคราะห์แนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม  เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | * แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม * การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และการดำเนินชีวิตตามแนวทางการจัดกาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน |



**คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3**

**โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

**รายวิชาพื้นฐาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียนที่ 1** | | | | | **ภาคเรียนที่ 2** | | | | |
| **ชั้น** | **รหัส** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **ชั่วโมง** | **ชั้น** | **รหัส** | **รายวิชา** | **หน่วยกิต** | **ชั่วโมง** |
| ม.1 | ส21101 | สังคมศึกษา 1 | 1.5 | 60 | ม.1 | ส21103 | สังคมศึกษา 2 | 1.5 | 60 |
| ส21102 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 20 | ส21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 20 |
| ม.2 | ส22101 | สังคมศึกษา 3 | 1.5 | 60 | ม.2 | ส22103 | สังคมศึกษา 4 | 1.5 | 60 |
| ส22102 | ประวัติศาสตร์ 3 | 0.5 | 20 | ส22104 | ประวัติศาสตร์ 4 | 0.5 | 20 |
| ม.3 | ส23101 | สังคมศึกษา 5 | 1.5 | 60 | ม.3 | ส23103 | สังคมศึกษา 6 | 1.5 | 60 |
| ส23102 | ประวัติศาสตร์ 5 | 0.5 | 20 | ส23104 | ประวัติศาสตร์ 6 | 0.5 | 20 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส21101 สังคมศึกษา 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนียสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและ

การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

ศึกษากฎหมายคุ้มครอง สิทธิของบุคคล ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมาย บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งเป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน การแบ่งอำนาจและถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยทั้ง 3 ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร และตุลาการ เพื่อปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติตามระบอบประชาธิปไตย

โดยใช้ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด

การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3  
 ส 5.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4   
 ส 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4  
 ส 2.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

**รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส21101 รายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เบื้องต้น | ส 5.1 ม. 1/1  ม. 1/2 | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาข้อมูลลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทย และทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย และเส้นแบ่งเวลามีความสำคัญต่อการศึกษาและเทียบวัน เวลาของประเทศไทยกับประเทศต่างๆ ทั่วโลก เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสัมพันธ์กัน | 10 | 5 |
| 2 | ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลีย  และโอเชียเนีย | ส 5.1 ม. 1/1  ส 5.2 ม. 1/1  ม. 1/2 ม. 1/3  ม. 1/4 | ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | 10 | 10 |
| 3 | ภัยธรรมชาติ  และการระวังภัย | ส 5.1 ม. 1/3 | ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งทุกประเทศจะต้องร่วมมือกันหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข | 10 | 10 |
| 4 | บทบาทและหน้าที่ของเยาวชน  ที่มีต่อสังคม  และประเทศชาติ | ส 2.1 ม.1/2  ม.1/4 | พลเมืองดีของสังคม และประเทศชาติต้องรู้จักเคารพสิทธิของตนและผู้อื่น ทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข | 10 | 10 |
| 5 | กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล | ส 2.1 ม.1/1 | กฎหมายคุ้มครองสิทธิมีบทบัญญัติสำคัญที่ทำให้บุคคลเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติต่อกันอย่างเหมาะสม ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต | 5 | 5 |
| 6 | รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย | ส 2.2 ม.1/1  ม.1/2 ม.1/3 | รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบัญญัติสำคัญเกี่ยวกับหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญ และการใช้อำนาจอธิปไตย ชาวไทยทุกคนต้องปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ | 5 | 5 |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 7 | วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน | ส 2.1 ม.1/3 | วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีคุณค่า การศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชีย ย่อมทำให้เข้าใจแนวทางในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | 8 | 5 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 60 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส21103 สังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2   
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษา และอธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ค่านิยม และพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

ศึกษา วิเคราะห์ การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกกรกิริยา ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาพระมหากัสสปะ พระอุบาลี อนาถบิณฑิกะ นางวิสาขา พระเจ้าอโศกมหาราช พระโสณะและพระอุตตระ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ ชาดกในเรื่อง อัมพชาดก ติตติรชาดก ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักพุทธคุณ ๙ อริยสัจ ๔ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ขันธ์ ๕ (ธาตุ ๔) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม อบายมุข ๖ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข ๒ (กายิก-เจตสิก) คิหิสุข มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องไตรสิกขา กรรมฐาน ๒ ปธาน ๔ โกศล ๓ มงคล ๓๘ (ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชา) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง ยํ เว เสวติ ตาทิโส (คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น) อตฺตนา โจทยตฺตานํ (จงเตือนตนด้วยตน) นิสมฺม กรณํ เสยฺโย (ใคร่ครวญก่อนจึงทำดีกว่า) ทุราวาสา ฆรา ทุกฺขา (เรือนที่ครองไม่ดีนำทุกข์มาให้)

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 3.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3  
 ส 3.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4   
 ส 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/8 ม.1/9   
 ม.1/10 ม.1/11  
 ส 1.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

**รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส21103 รายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น | ส 3**.1** ม.1/1 | เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การศึกษาและทำความเข้าใจทรัพยากรที่จำกัดกับความต้องการที่ไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือก และ ค่าเสียโอกาส มีผลต่อการตัดสินใจ  ในการบริโภคได้อย่างเหมาะสม | 3 | 3 |
| 2 | พฤติกรรมการบริโภค | ส 3.1 ม.1/2  ส 3.2 ม.1/3  ม.1/4 | ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม มีความสัมพันธ์กับกฎอุปสงค์และอุปทาน มีผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ในปัจจุบันมีกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาซึ่งมีผลดีต่อผู้บริโภค | 4 | 5 |
| 3 | สถาบันการเงิน | ส 3.2 ม.1/1 | สถาบันการเงินแต่ละประเภทย่อมมีบทบาทหน้าที่สำคัญต่อการออมและการลงทุน ซึ่งมีผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ | 4 | 5 |
| 4 | เศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจพอเพียง | ส 3.2 ม.1/2  ส 3.1 ม.1/3 | การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประทศ มีผลต่อการพัฒนาสภาพเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักการสำคัญที่ทำให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน | 8 | 5 |
| 5 | ประวัติและความ สำคัญของพระ พุทธศาสนา | ส 1.1 ม. 1/1  ม. 1/2 | พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทยมีผลทำให้พระพุทธศาสนามีความ สำคัญต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว | 6 | 5 |
| 6 | พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก | ส **1.1** ม. 1/3  ม. 1/4 | การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ จนถึงบำเพ็ญทุกกรกิริยา ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญเกี่ยวกับการประพฤติตนและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน ซึ่งทุกคนควรนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต | 4 | 5 |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 7 | หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและพุทธศาสนสุภาษิต | ส **1.1** ม. 1/5 ส 1.1 ม. 1/5 | ข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 เป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิตที่นำไปสู่ความพ้นทุกข์ หรือหมดปัญหา พุทธศาสนสุภาษิต เป็นข้อธรรมสำคัญที่มีข้อคิดเตือนใจบุคคลให้นำไปเป็นหลักในการปฏิบัติตามในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม | 12 | 5 |
| 8 | หน้าที่ชาวพุทธ  และมารยาทชาวพุทธ | ส 1.1 ม. 1/6  ส 1.2 ม. 1/1  ม. 1/2 ม. 1/3 | ชาวพุทธทุกคนควรบำเพ็ญประโยชน์ต่อ  ศาสนสถานของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักพระพุทธศาสนา โดยยึดถือพระจริยวัตรของพระสงฆ์สาวกเป็นแบบอย่างและปฏิบัติตนต่อพระภิกษุอย่างเหมาะสม | 5 | 5 |
| 9 | วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี | ส 1.2 ม. 1/4  ม. 1/5 | วันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีความ สำคัญต่อศาสนิกชนทุกคน ซึ่งชาวพุทธจะต้องเข้าร่วมพิธีกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธี และพิธีกรรมของพระพุทธ ศาสนาได้อย่างถูกต้อง | 5 | 5 |
| 10 | การบริหารจิตและการเจริญปัญญา | ส **1/1** ม. 1/6  ม. 1/7 | การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ และการคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธีคิดคุณ-โทษและทางออกนั้น เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาจิต | 4 | 5 |
| 11 | ศาสนสัมพันธ์ | ส **1/1** ม. 1/8  ม. 1/9ม1/10  ม. 1/11 | การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นได้อย่างเหมาะสมนั้นจำเป็นที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ ศึกษาการกระทำของบุคคลที่เป็นแบบ อย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์ และนำแนวทางการปฏิบัติตนของท่านมาเป็นแบบอย่าง | 3 | 2 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 60 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ที่มาและตัวอย่างการใช้ศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเทียบศักราชตามแบบต่างๆ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญสมัยสุโขทัย ประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/3  
 ส 4.3 ม. 1/1

**รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส21102 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เวลา และการแบ่ง  ยุคสมัยทางประวัติ ศาสตร์ | ส 4.1 ม.1/1  ม.1/2 | เวลา ช่วงเวลา และการเทียบศักราชตามระบบต่างๆ มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ ทำให้เห็นความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต | 6 | 15 |
| 2 | วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ | ส 4.1 ม.1/3 | การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์สุโขทัย จะทำให้ได้ข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ | 6 | 15 |
| 3 | สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย | ส **4.3** ม.1/1 | การศึกษาเรื่องราวสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย รัฐโบราณ รัฐไทยในดินแดนไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติ ศาสตร์ จะทำให้ทราบเรื่องราวที่ถูกต้อง สอดคล้องกับความเป็นจริง | 6 | 20 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส21104 ประวัติศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารย-ธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีพัฒนาการของสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 4.2 ม. 1/1 ม. 1/2   
 ส 4.3 ม.1/2 ม.1/3

**รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส21104 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย | ส 4.3 ม.1/2  ม.1/3 | อาณาจักรสุโขทัยมีพัฒนาการในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ส่งผลต่อภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยปัจจุบัน | 6 | 20 |
| 2 | พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวัน ออกเฉียงใต้ | ส 4.2 ม.1/1 | ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และ การเมือง ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 6 | 15 |
| 3 | แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ส 4.2 ม.1/2 | แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และสังคมไทยปัจจุบัน | 6 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส22101 สังคมศึกษา 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ การแปลความหมายในแผนที่ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้าปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะเห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3  
 ส 5.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4   
 ส 3.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4  
 ส 3.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

**รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส22101 รายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ในแผนที่ | ส 5.1 ม.2/2 | การอ่านและแปลความหมายของแผนที่ให้เข้าใจ จำเป็นต้องรู้ข้อมูลเบื้องต้นที่เป็นองค์ประกอบของแผนที่ และทำความเข้าใจให้ถูกต้องเสียก่อน เพื่อที่จะแปลความหมายและใช้ประโยชน์จากแผนที่ได้อย่างสมบูรณ์ | 4 | 5 |
| 2 | ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป | ส 5.1 ม.2/1ส 5.2 ม.2/1  ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 | ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปมีความสัมพันธ์กับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประชากร ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยน แปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป | 17 | 10 |
| 3 | ภูมิศาสตร์ทวีปแอฟริกา | ส 5.1 ม.2/1ส 5.2 ม.2/1  ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 | ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกามีความสัมพันธ์กับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประชากร ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยน แปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา | 17 | 10 |
| 4 | การออมและการลงทุน | ส **3.1** ม.2/1 | ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการลงทุนและการออมมีหลายประการ ซึ่งการลงทุนและการออมล้วนมีความสำคัญต่อ ระบบเศรษฐกิจ | 4 | 5 |
| 5 | การผลิตสินค้าและบริการ | ส **3.1** ม.2/2 | การผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ย่อมมีหลักการผลิตและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม  ซึ่งปัจจัยการผลิตและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการมีหลายประการ | 4 | 5 |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 6 | เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ | ส 3**.1** ม.2/3 | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการและเป้าหมายสำคัญที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ซึ่งจะส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของชุมชนและวิถีการดำเนินชีวิต ของสมาชิกในชุมชน | 4 | 5 |
| 7 | การคุ้มครองผู้บริโภค | ส 3.1 ม.2/4 | การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค เป็นไปตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคโดยดำเนินกิจกรรมพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ตามกฎหมาย ในฐานะผู้บริโภค | 4 | 5 |
| 8 | ระบบเศรษฐกิจ การพึ่งพาการแข่งขันทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย | ส 3.2 ม.2/1  ม.2/2  ม.2/3  ม.2/4 | การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของ แต่ละประเทศมีความแตกต่างกันไปตามระบบเศรษฐกิจ ประเทศในภูมิภาคเอเชียล้วนมีการพึ่งพาอาศัยกัน และแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ มีการกระจายทรัพยากร ซึ่งส่งผลดีต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ คุณภาพสินค้า การผลิต และราคาสินค้า | 4 | 5 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 60 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส22103 สังคมศึกษา 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2   
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติ ตอนผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ประวัติพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร มิตตวินทุกชาดก ราโชวาทชาดก พระมหาธรรม-ราชาลิไทย สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส โครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก อธิบายและปฏิบัติตนตามธรรมคุณ และปฏิบัติตนตามข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ในเรื่อง ธรรมคุณ 6 อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ขันธ์ 5 (อายตนะ) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม (สมบัติ 4 วิบัติ 4) อกุศลกรรมบถ 10 อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข 2 (สามิส นิรามิส) มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่อง บุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรรม 6 กุลจิรัฏฐิติธรรม 4 กุศลกรรมบถ 10 สติปัฏฐาน 4 มงคล 38 ในเรื่อง ประพฤติธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา พุทธศาสนสุภาษิต กมฺมุนา วตฺตติ โลโก กลฺยาณการี กลฺยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ สุโข ปุญฺญสฺส อุจฺจโย ปูชโก ลภเต ปูชํ วนฺทโก ปฏิวนฺทนํ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และหลักคำสอนที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ศึกษาวิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกัน

ในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7 ม.2/8 ม.2/9   
 ม.2/10 ม.2/11  
 ส 1.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5ส 2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4ส 2.2 ม.2/1 ม.2/2

**รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส22103 รายวิชา สังคมศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ประวัติและความ สำคัญของพระพุทธ ศาสนา | ส 1.1ม.2/1 ม.2/2  ม.2/3  ม.2/4 | พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน และยังเป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติไทย มีส่วนในการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม | 4 | 3 |
| 2 | พุทธประวัติพระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก | ส **1.1** ม.2/5 ม.2/6 | การวิเคราะห์พุทธประวัติ ประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน เพื่อนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง | 5 | 2 |
| 3 | หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต | ส 1.1 ม.2/7 ม.2/8 | ข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4  ประกอบด้วย ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค เป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิตที่นำไปสู่ความพ้นทุกข์ พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่บรรจุหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา  ส่วนพุทธศาสนสุภาษิตนั้น เป็นส่วนหนึ่งของหลักธรรม ซึ่งชาวพุทธทุกคนพึงนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน | 13 | 5 |
| 4 | หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี | ส 1.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 | ชาวพุทธทุกคนควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะ สมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักมรรยาทของชาวพุทธ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีคำสอนที่สำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อศาสนิกชนทุกคน ซึ่งชาวพุทธทุกคนพึงเข้าร่วมในพิธีกรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา | 8 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 5 | การบริหารจิตและ การเจริญปัญญา | ส 1.1 ม.2/9 ม.2/10 | การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ และวิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาจิต | 4 | 5 |
| 6 | การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | ส 1.1 ม.2/11 | การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธ ศาสนา ย่อมส่งผลดีต่อความสงบเรียบร้อยของสังคม และส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | 4 | 5 |
| 7 | พลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย | ส 2.1 ม.2/2 | การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ย่อมส่งผลดีต่อความสงบเรียบร้อย | 4 | 5 |
| 8 | กฎหมายกับการ ดำเนินชีวิต ประจำวัน | ส 2.1 ม.2/1 ส 2.2 ม.2/1 | การตรากฎหมายนั้น จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการตรากฎหมายและประชาชนทุกคนจะต้องปฏิบัติตนตามกฎหมาย | 4 | 5 |
| 9 | เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองไทย | ส 2.2 ม.2/2 | การใช้หลักการเลือกรับข้อมูล ข่าวสารอย่างถูกต้องนั้น ย่อมส่งผลดีต่อการวิเคราะห์สถานการณ์การเมืองการปกครองไทยได้ถูกต้อง | 4 | 5 |
| 10 | สถาบันทางสังคม | ส 2.1 ม.2/3 | สถาบันทางสังคมต่างก็มีบทบาทความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของสมาชิกในสังคมและมีความสัมพันธ์กัน | 4 | 5 |
| 11 | วัฒนธรรมของไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย | ส 2.1 ม.2/4 | วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในประเทศในภูมิภาคเอเชียมีทั้งความคล้ายคลึงกันและความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน | 4 | 5 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 60 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส22102 ประวัติศาสตร์ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเรื่อง ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการให้ประสบการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักและเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรัก สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม. 2/1 ม. 2/2 ม. 2/3  
 ส 4.2 ม. 2/1 ม.2/2.

**รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส22102 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | หลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ส 4.1 ม.2/1 ม.2/2  ม.2/3 | การประเมินความน่าเชื่อถือหลักฐานทางประวัติศาสตร์รวมทั้งการวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ความจริงและข้อเท็จจริงของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง | 6 | 20 |
| 2 | พัฒนาการของภูมิภาคเอเชีย | ส 4.2 ม.2/1  ม.2/2 | ภูมิภาคเอเชียเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุดและมีประชากรมากที่สุดในโลกแบ่งออกเป็น 5 ภูมิภาค คือ เอเชียตะวันออก เอเชีย-ตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียใต้ เอเชีย-ตะวันตกเฉียงใต้ และเอเชียกลาง ซึ่งเป็นบ่อเกิดของอารยธรรมโลกที่สำคัญและมีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง ที่น่าศึกษาเป็นอย่างยิ่ง | 12 | 30 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส22104 ประวัติศาสตร์ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการให้ประสบการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักและเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรัก สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม. 2/1 ม. 2/2 ม. 2/3

**รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส22104 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา | ส 4.3 ม. 2/1  ม. 2/2 ม. 2/3 | อาณาจักรอยุธยามีความเหมาะสมในด้านภูมิศาสตร์และทรัพยากร มพระมหากษัตริย์ที่ทรงพระปรีชาสามารถมีการหลอมรวมของประชากรสยามทำให้เกิดพัฒนาการทั้งด้านปกครอง เศรษฐกิจ สังคมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ มี  ภูมิปัญญาที่เป็นมรดกตกทอดมาสู่  ยุคปัจจุบัน | 14 | 30 |
| 2 | พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี | ส 4.3 ม. 2/1  ม. 2/2 ม. 2/3 | หลังการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 สมเด็จ-พระเจ้าตากสินมหาราชกอบกู้บ้านเมืองและปราบดาภิเษกเป็นสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี ปกครองกรุงธนบุรีของไทยเป็นระยะเวลา 15 ปี | 4 | 20 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส23101 สังคมศึกษา 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ

และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม

ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ศึกษา วิเคราะห์กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางการแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2   
 ส 5.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5ส 3.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ส 3.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5

**รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส23101 รายวิชา สังคมศึกษา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เครื่องมือทาง  ภูมิศาสตร์ | ส 5.1 ม.3/1 | การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ และสังคม ของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้นั้น จะต้องรู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล และสามารถใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลายผสมกัน | 5 | 5 |
| 2 | ภูมิศาสตร์ทวีป อเมริกาเหนือ | ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2ส 5.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 | ทำเลที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศของ ทวีปอเมริกาเหนือมีความสัมพันธ์กับภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ และมีผลต่อเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือการเปลี่ยนแปลงของประชากรสภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม มีผลต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ | 16 | 10 |
| 3 | ภูมิศาสตร์ทวีป อเมริกาใต้ | ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2ส 5.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 | ทำเลที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศของ ทวีปอเมริกาใต้มีความสัมพันธ์กับภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ และมีผลต่อเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้การเปลี่ยนแปลงของประชากรสภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม มีผลต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ | 17 | 10 |
| 4 | กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ | ส 3.1 ม.3/1 | กลไกราคาเป็นเครื่องมือในระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในระดับราคาสินค้า เกิดจากแรงผลักดันของ อุปสงค์และอุปทาน | 3 | 5 |
| 5 | เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ | ส 3.1 ม.3/2 ม.3/3 | ปัจจุบันมีปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งระบบสหกรณ์มีแนวคิดที่สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 5 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 6 | บทบาทของรัฐบาล ในการพัฒนาประเทศ | ส 3.2 ม.3/1  ม.3/2  ม.3/4  ม.3/5 | รัฐบาลมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการกำหนด นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ ปัจจุบันมีปัญหาสำคัญ ที่ส่งผลทำให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และว่างงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ | 4 | 5 |
| 7 | การค้าและการลงทุน ระหว่างประเทศ | ส 3.2 ม.3/6 | การกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศมีสาเหตุและมาตรการหลายด้าน ซึ่งส่งผลต่อผู้บริโภค ผู้ผลิตในประเทศและรัฐบาล | 4 | 5 |
| 8 | การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ | ส 3.2 ม.3/3 | กลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีวัตถุ ประสงค์และนโยบายสำคัญ แตกต่างกันออกไป ซึ่งมีความสำคัญต่อการค้าโลก | 4 | 5 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 60 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส23103 สังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2   
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอัญญาโกณฑัญญะ พระนางมหาปชาบดีโคตมีเถรี พระเขมาเถรี พระเจ้าปเสนทิโกศล) ชาดก (นันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดก) ศาสนิกชนตัวอย่าง (หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์) อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ในเรื่องทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วยขันธ์ 5 (ไตรลักษณ์) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ประกอบด้วย หลักกรรม (วัฏฏะ 3) ปปัญจธรรม 3 (ตัณหา, มานะ, ทิฏฐิ) นิโรธ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วย อัตถะ 3 มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ประกอบด้วย มรรคมีองค์ 8 ปัญญา 3 สัปปุริสธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 3 อุบาสกธรรม 1 มงคล 38 (มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล สนทนาธรรมตามกาล) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง อตฺตา หเว ชิตํ เสยฺโย, ธมฺมจารี สุขํ เสติ, ปมาโท มจฺจุโน ปทํ, สุสฺสูสํ ลภเต ปญ เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตร การปฏิบัติตนตามหลักธรรม ในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบอริยสัจ วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย สวดมนต์แปลแผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ) หน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อสาวกได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนา ตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ การยอมรับความแตกต่างและวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น

ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และการเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองต่างๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สมารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข และเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6 ม.3/7 ม.3/8 ม.3/9 ม.3/10   
 ส 1.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6 ม.3/7  
 ส 2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5  
 ส 2.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

**รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส23103 รายวิชา สังคมศึกษา 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ประวัติและความ สำคัญของพระพุทธ ศาสนา | ส 1.1 ม.3/1 ม.3/2 | พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก ส่งผลให้มีการนับถือพระพุทธศาสนาอย่างกว้างขวางในหลายประเทศโดยเฉพาะดินแดน ในภูมิภาคเอเชีย พระพุทธศาสนามีความสำคัญในการสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่ชาวโลก | 4 | 5 |
| 2 | พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก | ส 1.1 ม.3/4 ม.3/5 | การศึกษาพุทธประวัติ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างย่อมทำให้ได้ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม | 4 | 5 |
| 3 | หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาพระไตรปิฏกและ พุทธศาสนสุภาษิต | ส 1.1 ม.3/6 ม.3/7 | ข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 เป็นหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ซึ่งทำให้ผู้ปฏิบัติได้นำไปใช้ หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาได้ถูกรวบรวมไว้ในพระไตรปิฎก ในพระไตรปิฎกมีพุทธศาสนสุภาษิตซึ่งมีข้อคิดเตือนสติให้บุคคลดำเนินชีวิตไปในทางที่ดีงาม | 12 | 5 |
| 4 | หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี | ส 1.2 ม.3/1  ม.3/2 ม.3/3  ม.3/4  ม.3/5  ม.3/6 ม.3/7 | ชาวพุทธทุกคนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก และบุคคลต่างๆตามมารยาทชาวพุทธ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมอย่างถูกต้องเป็นการแสดงความ เคารพ ในหลักคำสอนและธำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาที่ นับถือ | 8 | 5 |
| 5 | การบริหารจิตและ การเจริญปัญญา | ส 1.1 ม.3/8 ม.3/9 | การบริหารจิตและการเจริญปัญญาด้วย อานาปานสติ การนำวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ แบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย มีผลต่อการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 6 | พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาศาสนากับการอยู่ร่วมกันในประเทศไทย | ส 1.1 ม.3/3  ส 1.1ม.3/10 | พระพุทธศาสนามีหลักธรรมซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นหลักสำคัญของแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างมีคุณภาพการยอมรับในความแตกต่างทาง ความเชื่อและหลักธรรมของศาสนาอื่น ย่อมทำให้เกิดการยอมรับในวิถีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันของ ศาสนิกชน | 6 | 5 |
| 7 | กฎหมายแพ่งและอาญา | ส 2.1 ม. 3/1 | การกระทำความผิดทางอาญาและทางแพ่งมีความแตกต่างกันในลักษณะของการกระทำความผิดและบทลงโทษ | 4 | 5 |
| 8 | สิทธิมนุษยชน | ส 2.1 ม. 3/2 | สิทธิมนุษยชนมีความสำคัญต่อการดำรง-  ชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นทุกคนจึงต้องมีส่วนร่วมในการคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิ-มนุษยชน โดยเป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม | 4 | 5 |
| 9 | วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล | ส 2.1 ม. 3/3 | วัฒนธรรมมีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นทุกคนจึงต้องร่วมมือกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม | 4 | 5 |
| 9 | สังคมไทย | ส 2.1 ม. 3/4  ม. 3/5 | การขัดแย้งในประเทศส่งผลกระทบต่อ ความมั่นคงและการพัฒนาประเทศ ซึ่งทุกคนควรให้ความร่วมมือกันหาแนวทางเพื่อลดความขัดแย้ง | 4 | 5 |
| 10 | การเมืองการปกครองในยุคปัจจุบัน | ส 2.2 ม.3/1  ม.3/2  ม. 3/3  ม. 3/4 | การปกครองระบอบเผด็จการ และระบอบประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองที่ใช้อยู่ในยุคปัจจุบัน ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีความคล้ายคลึงและแตกต่างกับประเทศอื่น โดยมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดใน การปกครองประเทศ | 4 | 5 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 60 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส23102 ประวัติศาสตร์ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ศึกษาที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย) รวมทั้ง ความร่วมมือระหว่างประเทศ และความขัดแย้งในคริสต์ ศตวรรษที่ 20รวมทั้งความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์ อิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นของตนเอง และประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนพัฒนาการในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เกิดความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.3/1 ม.3/2

ส 4.2 ม.3/1 ม.3/2

ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส23102 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ | ส 4.1 ม.3/1  ม.3/2 | วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญ และประโยชน์สำหรับผู้ศึกษา นอกจากจะช่วยให้รู้จักตนเอง ประเทศชาติ บรรพบุรุษของตน และความเป็นชาติแล้ว วิธีการทางประวัติศาสตร์จะช่วยฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และการวินิจฉัยอย่างละเอียดรอบคอบจากข้อมูลหลักฐานที่หลงเหลืออยู่ | 2 | 10 |
| 2 | ภูมิภาคของโลกกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ | ส 4.2 ม3/1 | การศึกษาประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ในแต่ละภูมิภาคของโลกจะทำให้เข้าใจเรื่องราวของผู้คนในแต่ละภูมิภาคตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้ดีขึ้น | 5 | 10 |
| 3 | ความขัดแย้งและความร่วมมือใน คริสต์ศตวรรษที่ 20 | ส 4.2 ม3/2 | ความขัดแย้งระหว่างประเทศครั้งสำคัญจนกลายเป็นสงครามและเป็นสาเหตุให้เกิดความเสียหายแก่ชีวิตและทรัพย์สินอย่างมหาศาล ประชาชาติทั้งหลายต่างตระหนักถึงผลเสียที่ได้รับ จึงหันมาร่วมมือกันโดยจัดตั้งเป็นองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ | 4 | 10 |
| 4 | พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยรัตนโกสินทร์ตอนต้น | ส 4.3 ม3/1  ม3/2 | พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงขึ้นครองราชย์เป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี และสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ใน พ.ศ. 2325 โดยทรงย้ายราชธานีจากฝั่งธนบุรีมายังฝั่งกรุงเทพฯ เนื่องจากมีทำเลที่ตั้งและชัยภูมิเหมาะสมกว่า | 7 | 20 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส23104 ประวัติศาสตร์ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาพัฒนาการด้านต่างๆของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติ บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตยทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย โดยวิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์

โดยใช้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนแสวงหาความรู้ กระบวนสืบค้นข้อมูล เสนอแนวทาง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการศึกษาเรื่องราวและสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปรับปรุงและปฏิรูปประเทศบทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย ภูมิปัญญาไทย และบทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย ทำให้เกิดการใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/ม.3/4

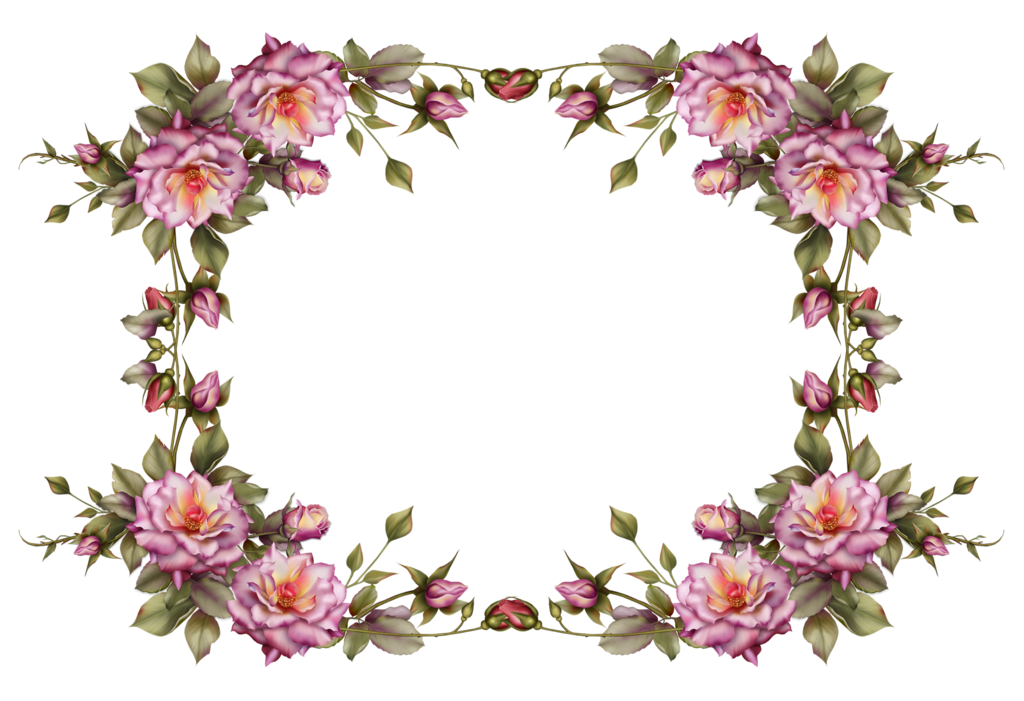
รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส23104 รายวิชา ประวัติศาสตร์ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ | ส4.3 ม.3/1  ม.3/2 | สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศนับเป็นสมัยที่ไทยปรับปรุงประเทศให้ทันสมัยตามแบบตะวันตกเพื่อให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมชาติตะวันตกและเพื่อรักษาเอกราชอธิปไตยของชาติ | 8 | 20 |
| 2 | พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย | ส4.3 ม.3/4 | นับตั้งแต่มีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ประเทศไทยได้ย่างเข้าสู่สมัยประชาธิปไตยที่อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทยภายใต้รัฐธรรมนูญ อันเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ โดยมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ | 6 | 15 |
| 3 | การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | ส4.3 ม.3/3 | ภูมิปัญญาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย แสดงให้เห็นถึงความผูกพันระหว่างคนกับธรรมชาติและการรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม โดยรู้จักนำสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมาดัดแปลงเพื่อแก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน | 4 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3**



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส21231 หน้าที่พลเมือง 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มารยาทไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงานในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร

อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ การะบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัติรย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทย

๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม

๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส21231 รายวิชา หน้าที่พลเมือง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความเป็นไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2  ผลการเรียนรู้ที่ 3 | ชาติไทยมีเอกลักษณ์ความเป็นชาติทั้งทางด้านมารยาทขนบธรรมเนียม  ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาที่บ่งบอกถึงความเป็นไทยในฐานะที่นักเรียนเป็นคนไทย ควรมีความภาคภูมิใจและสืบทอดสิ่งดีงามเหล่านั้นเพื่อรักษาความเป็นเอกลักษณ์ที่ดีของชาติต่อไป | 9 | 25 |
| 2 | รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และ  เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ผลการเรียนรู้ที่ 4  ผลการเรียนรู้ที่ 5 | ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันหลักที่คนไทยรักและเทิดทูนสูงสุดเมื่อสถาบันทั้งสามเป็น  สิ่งที่คนไทยเทิดทูนสูงสุดจึงมีความ สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการปลูกฝังให้คนไทยมีความรัก และสำนึกในการรักษาเกียรติภูมิของสถาบัน ทั้งสามให้ฝังอยู่ในดวงจิตของคนไทยทุกคน รวมทั้งรู้จักการแสดงออกที่ถูกต้องเหมาะสมต่อสถาบันทั้งสาม | 9 | 25 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส21232 หน้าที่พลเมือง 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยั่นหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ การะบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัติรย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีถามวิถีประชาธิปไตย

2. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรม ต่างๆ

3. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกัน อย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน

4. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส21232 รายวิชา หน้าที่พลเมือง 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความเป็นพลเมืองดี  ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2 | เยาวชนไทยในฐานะพลเมืองของชาติจะต้องตระหนักในบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองดีและประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย  อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์สังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าและเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข | 6 | 20 |
| 2 | ความปรองดอง  สมานฉันท์ | ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4 | ในการอยู่ร่วมกันไม่ว่าจะในระดับครอบครัว ชุมชนสังคมหรือระดับประเทศ เราจะต้องปฏิบัติต่อกันด้วยความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อให้เกิดความสันติสุขร่วมกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและร่วมกัน  แก้ไขปัญหาต่างๆ โดยสันติวิธี | 6 | 15 |
| 3 | ความมีวินัย  ในตนเอง | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | พลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตอดทน มีความขยันหมั่นเพียร  ในการศึกษาหาความรู้และทำงาน  ด้วยความตั้งใจ การปลูกฝังให้พลเมืองไทยมีวินัยในตนเองเป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็นการสร้างพลเมืองที่  ในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป | 6 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส22233 หน้าที่พลเมือง 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าอนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทนใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท การมีสติ ความขยันอดทน หลักการทรงงานในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ การะบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัติรย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทย

๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม

๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๔. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์

๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส22233 รายวิชา หน้าที่พลเมือง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความเป็นไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2 | ความเป็นไทย เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงตัวตนและความเป็นมาของคนไทย สิ่งที่แสดงถึงความเป็นไทยที่ดีงามนั้น  สะท้อนออกมาหลายลักษณะเช่น มารยาทไทย ความกตัญญูกตเวที ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นต้น การที่เราศึกษาเรื่องความเป็นไทยย่อมส่งผลให้เราเกิดความภาคภูมิใจ และนำไปใช้ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตาม  โอกาสต่างๆ | 9 | 25 |
| 2 | รักชาติยึดมั่นในศาสนาและ  เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4  ผลการเรียนรู้ที่ 5 | เราคนไทย ถือกำเนิดและอาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินไทยอันอุดมสมบูรณ์และมีความสุขสงบร่มเย็นได้จนถึงทุกวันนี้ก็เพราะบรรพบุรุษได้เสียสละ  เลือดเนื้อและชีวิตเพื่อปกป้องอธิปไตย คนไทยทุกคนจึงควรมีความภาคภูมิใจและสำนึกในสถาบันหลัก คือ ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ซึ่งเราต้องมีความรัก ความหวงแหน ยึดมั่นและเทิดทูนเหนือสิ่งอื่นใด | 9 | 25 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส22234 หน้าที่พลเมือง 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน และยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม ในภูมิภาคเอเชียในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีในเรื่องการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ การะบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัติรย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

2. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรม ต่างๆและรู้ทันข่าวสาร

3. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

4. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส22234 รายวิชา หน้าที่พลเมือง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความเป็นพลเมืองดี  ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2 | การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสิ่งที่มี  ความสำคัญ และถือเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน ซึ่งเราต้องตระหนักและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย คำนึงถึงส่วนรวมอยู่เสมอ เพื่อจะได้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว | 6 | 15 |
| 2 | ความปรองดอง สมานฉันท์ | ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4 | ทวีปเอเชีย มีความแตกต่างและคล้ายคลึงกันในหลายด้าน ซึ่งการที่เราจะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขนั้นเราจะต้องเรียนรู้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ ลักษณะทางวัฒนธรรมภาษา ศาสนา เพื่อความเข้าใจอันดีต่อกันกับเพื่อนบ้าน เพื่อการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ และร่วมกันแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี | 6 | 20 |
| 3 | ความมีวินัย  ในตนเอง | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | ความมีวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งของพลเมืองดี เป็นสิ่งที่ช่วยให้เราปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างสมบูรณ์ในสังคมที่คนส่วนใหญ่เป็นผู้มีวินัยในตนเอง สังคมนั้นก็ย่อมมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและมั่นคง | 6 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส23235 หน้าที่พลเมือง 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกายการมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคมเห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียรอดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย

๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ

๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๔. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส23235 รายวิชา หน้าที่พลเมือง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความเป็นไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2  ผลการเรียนรู้ที่ 3 | สังคมไทยมีเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงชาติไทย ทั้งในด้านความคิด ความเชื่อ การประพฤติปฏิบัติ สิ่งเหล่านี้ได้หล่อหลอมจนกลายเป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตของคนไทยที่สืบทอดกันมาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ที่เรียกว่า  ความเป็นไทย ซึ่งคนไทยจะต้อง  เรียนรู้ เห็นคุณค่า อนุรักษ์เผยแพร่ และสืบสานเอกลักษณ์ไทยให้คงอยู่ต่อไป | 9 | 25 |
| 2 | รักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและ  เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ผลการเรียนรู้ที่ 4  ผลการเรียนรู้ที่ 5 | การแสดงออกให้เห็นถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน  พระมหากษัตริย์ เป็นสิ่งที่คนไทย  ควรยึดถือปฏิบัติและแสดงออกเพราะนอกจากสื่อถึงความเป็นพลเมืองดีแล้ว ยังเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับให้ผู้อื่นได้ปฏิบัติตามและยังเป็นการช่วยเสริมสร้างความสามัคคี ความกตัญญูความมีวินัยเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมไทยด้วย | 9 | 25 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส23236 หน้าที่พลเมือง 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2  
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความชื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปันมีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

2. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อ ใช้ประกอบการตัดสินใจ

3. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่างๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

4. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส23236 รายวิชา หน้าที่พลเมือง 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความเป็นพล เมืองดีใน ระบอบประชา ธิปไตยอันมี  พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2 | ในฐานะที่เราเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคมไทยเราต้องปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีโดยปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่สิทธิ เสรีภาพ ของตนอย่าง  เ ห ม า ะ ส ม ร ว ม ถึง มีค ว ามรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมซึ่งถ้าทุกคนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีวินัยในตนเองสังคมก็จะอยู่ร่วมกันได้อย่าง  สงบสุข และมีความเจริญก้าวหน้า | 6 | 20 |
| 2 | ความปรองดอง สมานฉันท์ | ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4 | สังคมบนโลกมนุษย์มีความหลากหลาย ทั้งความคิดวัฒนธรรม และศาสนา ซึ่งอาจมีความแตกต่างหรือคล้ายคลึงกันการจะอยู่ร่วมกับคนมากมายในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้นเราจะต้องสร้างความปรองดองสมานฉันท์ต่อกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและพึ่งพาอาศัยกันลดความขัดแย้งและแก้ไขปัญหา  ต่างๆ ร่วมกัน โดยใช้หลักสันติวิธี  และความยุติธรรม | 6 | 15 |
| 3 | ความมีวินัย  ในตนเอง | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | ความมีวินัยในตนเองเป็นสิ่งที่เยาวชนไทยควรปฏิบัติเพื่อพัฒนาให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความขยันหมั่นเพ ียรรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และรู้จักการยอมรับผิด ซึ่งเป็นคุณธรรม  สำคัญจะพัฒนาเยาวชนให้ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง | 6 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส20201 ท้องถิ่นของเรา ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ศึกษาประวัติความเป็นมา การตั้งถิ่นฐาน การพัฒนาทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญๆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ โบราณวัตถุ โบราณสถาน และปัญหาด้านการทำลายโบราณวัตถุและโบราณสถานในท้องถิ่น ศึกษาประชากร การเปลี่ยนแปลงของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม การประกอบอาชีพและปัญหาเกี่ยวกับประชากรในท้องถิ่น ศึกษาด้านศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรม ศิลปหัตถกรรมและงานช่าง ภาษาและวรรณกรรม การละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลปะ ดนตรี ความเชื่อ พิธีกรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น ศึกษาภูมิปัญญาชาวบ้านและเทคโนโลยีด้านการทามาหากิน การรักษาโรค การกินอยู่ ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณี การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศึกษาเอกลักษณ์ทางธรรมชาติและวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ศึกษาบุคคลสำคัญทางด้านศาสนา ประวัติศาสตร์ ศิลปินแห่งชาติและผู้ที่สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น ศึกษาพระราชกรณีย์กิจของพระมหากษัตริย์ที่ทรงพระราชทานให้กับท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา สภาพสังคม เศรษฐกิจ การดำรงชีวิตการประกอบอาชีพ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม   
ภูมิปัญญาชาวบ้าน และเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในบุคคลสำคัญพร้อมทั้งตระหนักในพระราชกรณีย์กิจที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายและขอบเขตของท้องถิ่นตลอดจนที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่นตน

2. รู้และเข้าใจ ประวัติความเป็นมาของจังหวัดเพชรบุรี

3. และเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปะพื้นบ้านที่มีอยู่ในจังหวัดเพชรบุรี

4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง

5. รู้และเข้าใจประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นทั้งอดีตและปัจจุบันได้

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 20201 รายวิชา ท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | สภาพทางภูมิศาสตร์ของเพชรบุรี | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางภูมิอากาศการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น | 3 | 20 |
| 2 | ประวัติศาสตร์ของจังหวัดเพชรบุรี | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | ศึกษาประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบุรี ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน | 5 | 15 |
| 3 | วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น | ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4 | เพชรบุรี มีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และการละเล่นพื้นเมืองที่สำคัญ ที่นิยมปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน | 5 | 15 |
| 4 | บุคคลสำคัญในท้องถิ่น | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | ในชุมชนต่างๆ จะมีคนสำคัญที่ทำประโยชน์แก่ท้องถิ่น ซึ่งเราควรจะเรียนรู้ประวัติและผลงานของท่านเหล่านั้น เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างการปฏิบัติตน | 5 |  |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส20202 วิถีไทย ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาเพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรมด้านมารยาทไทย ประวัติความเป็นมา และองค์ประกอบของมารยาทไทย ศึกษามารยาทการแสดงความเคารพเรื่อง การไหว้ การกราบ การถอนสายบัว การถวายคำนับ การถวายบังคมและการหมอบกราบ ศึกษามารยาทการนั่งยืน เดิน ศึกษามารยาทการใช้วาจาสุภาพแบบไทย เพื่อสามารถใช้ถ้อยคำ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ศึกษามารยาทการปฏิบัติต่อพระสงฆ์ วิธีการประเคนสิ่งของแด่พระสงฆ์ การรับสิ่งของจากพระสงฆ์ การทำบุญตักบาตร และการปฏิบัติต่อพระสงฆ์ทั้งทางกาย วาจาและใจ ศึกษามารยาทการแต่งกาย ข้อปฏิบัติในการแต่งกายเนื่องในโอกาสต่าง ๆ ชุดประจำชาติไทยและการแต่งเครื่องแบบในแต่ละประเภท

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การแสดงบทบาทสมมุติ การลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การแสดงบทบาทสมมุติ การลงมือปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียน ตระหนัก เห็นคุณค่าของมารยาทไทย เข้าใจหลักการปฏิบัติที่ถูกต้องและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามสถานภาพของบุคคลและสามารถสืบสานความเป็นไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีกับบุคคลอื่นปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความเป็นมาและองค์ประกอบของมารยาทไทย

2. ปฏิบัติตนและสืบทอดการแสดงความเคารพตามสถานภาพของบุคคลได้อย่างถูกต้อง

3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ มารยาทการนั่งยืน เดินและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง

4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ มารยาทการใช้วาจาสุภาพแบบไทยและสามารถนำ ไปปฏิบัติในชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ มารยาทการปฏิบัติต่อพระสงฆ์และสามารถนำ ไปปฏิบัติในชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 20202 รายวิชา วิถีไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | มารยาทไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | มรรยาทไทย เป็นวัฒนธรรมไทยที่ได้รับการยอมรับจากสังคมว่า เป็นสิ่งที่ดีงาม ควรปฏิบัติและอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่กับสังคมไทยสืบไป | 3 | 10 |
| 2 | มารยาทในการแสดงความเคารพ | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | การแสดงความเคารพมีหลายลักษณะเช่นการประนมมือ การไหว้ การกราบ การคำนับ การถวายความเคารพ การที่จะแสดงความเคารพในลักษณะใดนั้น ต้องพิจารณาผู้ที่จะรับความเคารพด้วยว่าอยู่ในฐานะเช่นใด หรือในโอกาสใด แล้วจึงแสดงความเคารพให้ถูกต้องและเหมาะสม | 4 | 10 |
| 3 | มารยาทการนั่งยืน เดิน | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | การนั่ง การยืน เดิน มีอยู่หลายลักษณะถือเป็นการแสดงความเคารพอย่างหนึ่ง ต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการให้เกียรติมากน้อยตามกาลเทศะ | 4 | 10 |
| 4 | มารยาทการใช้วาจา | ผลการเรียนรู้ที่ 4 | การพูดของคนเราจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีหลักเกณฑ์ รู้จักกาลเวลา และที่สำคัญต้องคำนึงถึงมารยาทที่ดีในการพูดด้วย | 3 | 10 |
| 5 | มารยาทการปฏิบัติต่อพระสงฆ์ | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ควรทำให้ถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนา และระเบียบประเพณีที่เป็นแบบแผนสืบต่อกันมา | 4 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส20203 อาเซียนศึกษา ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของอาเซียน วิเคราะห์และจำแนกความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน อัตลักษณ์ของประเทศอาเซียน เศรษฐกิจและการค้าของ

ประเทศอาเซียน รวมถึงภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศอาเซียน ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียนที่รับแบบอย่างมาจากอินเดีย จีน ชาวมุสลิม และชาติตะวันตก วิเคราะห์บทบาทของอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิก องค์กรของอาเซียน และความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศอาเซียน วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรและการประชุมอาเซียน วิเคราะห์ความพร้อมของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บทบาทของอาเซียนในเวทีโลก บทบาทของอาเซียนในเวทีเศรษฐกิจโลกบทบาทของอาเซียนทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

โดยใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้าความรู้ เพื่อนำข้อมูลมาคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความเหมือน ความแตกต่าง และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมนำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ให้นักเรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมอาเซียน เคารพและยอมรับในความแตกต่างในสังคมและวัฒนธรรม ยอมรับในความแตกต่างในการนับถือศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของแต่ละประเทศ เพื่อความสงบสุขของประเทศอาเซียน

**ผลการเรียนรู้**

1. วิเคราะห์พัฒนาการของอาเซียนในเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอาเซียน วัตถุประสงค์ใน การก่อตั้งอาเซียน สมาชิกอาเซียน ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ความหมายของสัญลักษณ์ อาเซียน ธงอาเซียน คำขวัญอาเซียน เพลงอาเซียน วิสัยทัศน์อาเซียน นโยบายการดำเนินงานของ อาเซียนในด้านต่าง ๆ และหน่วยงานอาเซียน

2. วิเคราะห์และจำแนกความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา การแต่งกาย ชุดประจำชาติ และสถานที่สำคัญของแต่ละประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียน

3. วิเคราะห์ลักษณะรูปแบบการปกครอง ธงชาติ และตราแผ่นดินของประเทศอาเซียน ระบบเงินตรา

เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศอาเซียน

4.วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศอาเซียน

5. วิเคราะห์ความร่วมมือในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

6. วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกที่เข้ามาในประเทศอาเซียน วิเคราะห์ เกี่ยวกับการเกิดขบวนการชาตินิยมเพื่อเรียกร้องเอกราชในประเทศอาเซียน

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 20203 รายวิชา อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | พัฒนาการ  ของอาเซียน | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | อาเซียนเริ่มขึ้นจากการรวมตัวกันของ 5 ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ต่อมามีประเทศในภูมิภาคนี้เข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนรวม 10 ประเทศ | 5 | 10 |
| 2 | สังคมและ  วัฒนธรรม  ของอาเซียน | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | ประเทศสมาชิกอาเซียนมีรูปแบบทาง  สังคมและวัฒนธรรมที่มีความเหมือน  และมีความแตกต่างกันตามลักษณะทางภูมิศาสตร์ แต่ประชากรทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และมีความเข้าใจอันดีระหว่างกัน | 5 | 5 |
| 3 | อัตลักษณ์  เศรษฐกิจ  และการค้า  ของประเทศ  อาเซียน | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศต่างมีอัตลักษณ์เป็นของตนเอง ทั้งรูปแบบการเมือง การปกครอง ธงชาติและตราแผ่นดิน รวมทั้งโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศอาเซียนมีลักษณะที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะทางกายภาพอัตราการแลกเปลี่ยนเงินตามสกุลเงิน  ของประเทศนั้น ๆ ซึ่งสามารถเป็น  ตัวกำหนดฐานะทางเศรษฐกิจและ  คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของคนใน  ประเทศ | 14 | 15 |
| 4 | ภัยธรรมชาติที่  เกิดขึ้นใน  ประเทศอาเซียน | ผลการเรียนรู้ที่ 4 | ภัยธรรมชาติหลายรูปแบบที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้  ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของ  ประชาชนในภูมิภาค การรวมตัวกัน  เป็นประชาคมอาเซียนจึงทำให้เกิด  ความร่วมมือกัน เพื่อจัดการกับภัยพิบัติและป้องกันปัญหาภัยธรรมชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 5 | 3 เสาหลักอาเซียน | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | เสาหลักอาเซียน คือ 3 ความร่วมมือหลักของกลุ่มสมาชิกอาเซียน ที่จะช่วยหล่อหลอมทุกประเทศสมาชิกอาเซียนมีความเป็นหนึ่งเดียว มีความแข็งแกร่งและเข้มแข็ง สามารถแข่งขันในทุกๆด้านกับภูมิภาคอื่นๆได้ | 5 | 10 |
| 6 | การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศอาเซียน | ผลการเรียนรู้ที่ 6 | การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกเข้ามาในประเทศอาเซียนก่อให้เกิด  การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรรม ซึ่งส่งผลต่อประเทศสมาชิกอาเซียนที่ตกเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตกจนก่อให้เกิดขบวนการชาตินิยม เพื่อเรียกร้องเอกราชในประเทศอาเซียนขึ้น | 5 | 5 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส20204 กฎหมายน่ารู้ ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต** ศึกษาให้เข้าใจความหมายของกฎหมายเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับศาสนาระบุที่มาของกฎหมายไทย วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมาย อธิบายกระบวนการตรากฎหมายเปรียบเทียบความแตกต่างของกระบวนการตรากฎหมายประเภทต่าง ๆ วิธีการมีส่วนร่วมในการเสนอกฎหมายของประชาชนขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการยุติธรรมและขั้นตอนการดำเนินคดี อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดของเด็กและเยาวชนทางแพ่ง อธิบายความหมายเกี่ยวกับความรับผิดของเด็กและเยาวชนทางอาญาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระหว่างความรับผิดของเด็กทางอาญาและทางแพ่ง กฎหมายเกี่ยวกับการประถมศึกษา ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนศึกษาความหมายของกฎหมายแพ่ง ความหมายของคำว่า นิติกรรม และคำว่า สัญญา ยกตัวอย่างการกระทำที่ถือว่าเป็นนิติกรรม ยกตัวอย่างการกระทำที่ถือเป็นสัญญา และประเภทสัญญาที่สำคัญ ๆ อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน ระบุปัญหาอันเกิดจากการขาดความรู้เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน บอกความหมายขอกฎหมายอาญา จำแนกประเภทโทษทางอาญา ยกตัวอย่างการกระทำผิดทางอาญา วิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำผิดและการรับโทษทางอาญา

โดยการสร้างสถานการณ์จำลอง หรือประสบการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย หลักกฎหมายที่ใช้ในการปกครองประเทศ เห็นความจำเป็นที่จะต้องรู้กฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมาย และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ผลการเรียนรู้**

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญของกฎหมาย

2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี

3. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถปฏิบัติตนตามที่ กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

4. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายได้ถูกต้อง

6. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถปฏิบัติตนตามที่ กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 20204 รายวิชา กฎหมายน่ารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | กฎหมายเป็นคำสั่ง ระเบียบ หรือข้อบังคับของรัฐที่กำหนดมาเพื่อใช้บังคับให้ประชาชนในรัฐปฏิบัติ หากผู้ใดฝ่าฝืนย่อมถูกลงโทษตามที่กำหนดไว้ | 2 | 10 |
| 2 | การตรากฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | การจัดทำกฎหมายแต่ละประเภทจะมีกระบวนการที่แตกต่างกัน แต่ส่วนใหญ่แล้วจะประกอบด้วยการเสนอร่าง การพิจารณา และการประกาศ ใช้เป็นกฎหมาย | 4 | 10 |
| 3 | กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของเด็กและเยาวชน กำหนดเกี่ยวกับการทำนิติกรรมของผู้เยาว์ เพื่อคุ้มครองผู้เยาว์มิให้ถูกเอารัดเอาเปรียบจากบุคคลอื่น | 4 | 10 |
| 4 | กฎหมายแพ่งในชีวิตประจำวัน | ผลการเรียนรู้ที่ 4 | กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เป็นกฎหมายที่กำหนดเกี่ยวกับความ สัมพันธ์ระหว่างเอกชนกับเอกชนในเรื่องต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย รวมถึงเรื่องของการประกอบธุรกิจการค้าด้วย | 4 | 10 |
| 5 | กฎหมายอาญาในชีวิต ประจำวัน | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | กฎหมายอาญาเป็นกฎหมายที่บัญญัติถึงความผิดในลักษณะต่าง ๆ และโทษที่ผู้กระทำความผิดนั้นจะได้รับ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันมิให้สังคมเกิดความเสียหาย | 4 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส20205 เศรษฐกิจพอเพียง ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

อธิบายความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บอกความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บอกองค์ประกอบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายหลักแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ วิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานของโครงการอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ บอกแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน ยกตัวอย่างบุคคลพอเพียง อธิบายความเป็นมาและแนวคิดทฤษฎีใหม่ บอกขั้นตอนของเกษตรทฤษฎีใหม่ แนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่สู่การปฏิบัติ ระบุปัจจัยในการประยุกต์ใช้เกษตรทฤษฎีใหม่ ยกตัวอย่างเกษตรกรทฤษฎีใหม่ อธิบายการผลิตและบริการในชุมชน ระบุปัญหาการผลิตและบริการในชุมชน บอกแนวทางและวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการ ยกตัวอย่างชุมชนพอเพียงบอกความหมายของชุมชน จำแนกประเภทของชุมชน ความเป็นมาของการพัฒนาชุมชนได้ ปรัชญา แนวคิด และหลักการในการพัฒนาชุมชน อธิบายแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน บอกองค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืนอธิบายแนวทางการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายความเป็นมาของการพัฒนาชุมชน

ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ บอกหลักการและขั้นตอนของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ยกตัวอย่างการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อธิบายสาระ สำคัญเกี่ยวกับสหกรณ์ เห็นความสำคัญของการจัดตั้งสหกรณ์ จำแนกประเภทสหกรณ์ อธิบายสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการส่งเสริมสหกรณ์ในพื้นที่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริกับการส่งเสริมสหกรณ์ในพื้นที่ปกติได้

โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ฝึกการวิเคราะห์กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลปฏิบัติจริงสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการ ในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางสังคม ตระหนักในวิธีการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**ผลการเรียนรู้**

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำเศรษฐกิจ พอเพียงมาประพฤติปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง

4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด ขั้นตอน รวมทั้งปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่

5. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน การประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการรวมทั้งตัวอย่างชุมชนพอเพียง

6. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมาของชุมชน การพัฒนาชุมชน ปรัชญาแนวคิด และ หลักการพัฒนาชุมชน

7. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด องค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาชุมชนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา หลักการ ขั้นตอน และตัวอย่างของการพัฒนาชุมชนตามโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

9. รู้และเข้าใจในเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสหกรณ์และสหกรณ์ในประเทศไทย

10. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 20205 รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เศรษฐกิจพอเพียง | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2  ผลการเรียนรู้ที่ 3 | เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนชาวไทย เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกา ภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง | 10 | 15 |
| 2 | ชุมชนพอเพียง | ผลการเรียนรู้ที่ 4  ผลการเรียนรู้ที่ 5  ผลการเรียนรู้ที่ 6 | ทฤษฎีใหม่เป็นแนวทางหรือหลักการในการจัดการทรัพยากรระดับไร่นา คือ ที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด | 10 | 15 |
| 3 | การพัฒนาชุมชน | ผลการเรียนรู้ที่ 7  ผลการเรียนรู้ที่ 8 | การพัฒนาชุมชนเป็นการเปลี่ยน แปลงชุมชนให้ดีขึ้นในด้านพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลในชุมชนการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน | 9 | 10 |
| 4 | เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ | ผลการเรียนรู้ที่ 9  ผลการเรียนรู้ที่ 10 | สหกรณ์เป็นองค์การของบรรดาบุคคลซึ่งรวมกลุ่มกันโดยสมัครใจในการดำเนินวิสาหกิจที่พวกเขาเป็นเจ้าของร่วมกันและควบคุมตามหลักประชาธิปไตย | 9 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส20206 โครงงานสังคมศึกษา ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาความหมาย และองค์ประกอบของโครงงาน ความสำคัญของโครงงาน หลักการสำคัญของโครงงาน ประเภทของโครงงาน การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสังคม สิ่งแวดล้อม การสำรวจและการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโครงงาน การจัดทำโครงงาน ทักษะกระบวนการ ตระหนักในปัญหา และความจำเป็น คิดวิเคราะห์วิจารณ์ สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย ประเมินระหว่างปฏิบัติ ปรับปรุงให้ดีอยู่เสมอ ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ วิเคราะห์และปฏิบัติวางแผนและออกแบบ การวางแผนโครงงาน การเขียนโครงงานประเมินระหว่างปฏิบัติ ปรับปรุงให้ดีอยู่เสมอ ประเมินผลรวม

เพื่อสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานโดยใช้ทักษะกระบวนการจัดการ เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เจตคติต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการดูแลสาธารณสมบัติ และปฏิบัติการใช้วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัวมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

**ผลการเรียนรู้**

1. บอกความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของโครงงานสังคมได้

2. อธิบายหลักการและประเภทของโครงงานได้

3. สำรวจและการวิเคราะห์ข้อมูลของโครงงานอย่างเป็นระบบได้

4. จัดทำโครงงานได้

5. นำเสนอโครงงานได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการรียนรู้

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 20206 รายวิชา โครงงานสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | พื้นฐานของโครงงาน | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | โครงงาน) คือ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามความ สามารถ ความถนัด และความสนใจ | 3 | 10 |
| 2 | หลักการของโครงงาน | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | หลักการทำโครงงาน เป็นการนำความรู้เรื่ององค์ประกอบของโครงงานและขั้นตอนการทำโครงงานมาประยุกต์ใช้กับโครงงานที่สนใจเพื่อให้ได้ผลงานตรงตามวัตถุ ประสงค์ที่ต้องการ | 5 | 10 |
| 3 | การสำรวจและการวิเคราะห์ข้อมูล | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การวัด การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ การใช้ตัวเลข การบันทึกผล | 4 | 10 |
| 4 | การจัดทำโครงงาน | ผลการเรียนรู้ที่ 4 | การจัดทำโครงงานควรเริ่มจากการเขียนเค้าโครงของโครงงานก่อนและดำเนินงานตามแผน ที่กำหนดไว้ในเค้าโครง การเขียนรายงาน ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นสำคัญของโครงงาน | 3 | 10 |
| 5 | การประเมินผลรวมของโครงงาน | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | การนำเสนอผลงาน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ หรือทำเป็นสิ่งพิมพ์ การสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน ตามความเหมาะสมของโครงงาน | 3 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส20207 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษาความหมายของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา บอกที่ตั้งของประเทศในเอเชียตะวันนออกเฉียงใต้ โดยวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานด้วยวิธีการคิดวิเคราะห์ และคิดเชิงมโนทัศน์ เปรียบเทียบ สร้างสรรค์ และสภาพปัจจุบัน แนวโน้มของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม บทบาท ในเวทีโลกและความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การคิดสร้างสรรค์และการสืบค้นจาก สื่อสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต โดยกระบวนการสืบค้นสิ่งพิมพ์ต่างๆด้วยวิธีการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ในด้านการเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิภาคในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

**ผลการเรียนรู้**

1. วิเคราะห์ความหมายของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. มีความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3. บอกความรู้ ความเข้าใจ สามารถระบุความสำคัญและบทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม

วัฒนธรรม บนเวทีโลก

**รวมทั้งหมด 3 ผลการรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 20207 รายวิชา เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ทำเลที่ตั้งของเอเชียตะวัน ออกเฉียงใต้ | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ เอเชียอาคเนย์ เป็นอนุภูมิภาคของทวีปเอเชีย ประกอบด้วยประเทศต่าง ๆ ซึ่งทิศเหนือติดจีน ทิศตะวันตกติดอินเดีย ทิศตะวันออกติดปาปัวนิวกินี และทิศใต้ติดออสเตรเลีย | 3 | 15 |
| 2 | อารยธรรมในเอเชียตะวัน ออกเฉียงใต้ | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | จากการที่ประชาชนในเอเชียตะวัน ออกเฉียงใต้เคยอยู่ภายใต้อาณาจักรเดียวกัน ประกอบกับได้รับอิทธิพลจากจีน-อินเดีย และได้รับอิทธิพลจากศาสนาพุทธ หรือ ศาสนาพราหมณ์ เหมือนกัน จึงทำให้ให้มีแหล่งโบราณสถานจำนวนมาก | 10 | 20 |
| 3 | เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในเวทีโลก | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นกลุ่มประเทศที่มีความสำคัญ จากการที่ประชากรรวมกันแล้วเกือบ 600 ล้านคน ซึ่งเป็นทั้งตลาดที่มีกำลังสูง มีแนวโน้มขยายตัวได้มาก และเป็นตลาดแรงงานราคาถูกซึ่งนักลงทุนต่างชาติโดยเฉพาะญี่ปุ่นและสหรัฐอเมริกาเข้ามาลงทุนนานแล้ว | 5 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส20208 โลกศึกษา ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษา สืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องโลกของเราเกี่ยวกับทวีปต่าง ๆ ในโลก สังคมโลกเกี่ยวกับองค์ประกอบของรัฐ สถาบันทางสังคม องค์กรที่มีบทบาทสำคัญในสังคมโลก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกเกี่ยวกับความหลากหลายทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกในภูมิภาคต่าง ๆ อิทธิพลของของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อประชากรโลก ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก แนวทางการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ประชากรโลกเกี่ยวกับชาติพันธุ์ของประชากรโลก ความหลากหลายของประชากรโลกในภูมิภาคต่าง ๆ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมต่ออัตลักษณ์ของบุคคล การเปลี่ยนแปลงของประชากรโลก ปัญหาประชากรโลกและแนวทางการแก้ไข ค่านิยมและความเชื่อในสังคมโลกเกี่ยวกับความหมายของค่านิยมและความเชื่อ อิทธิพลของค่านิยมและความเชื่อต่อพฤติกรรมของคนในสังคม ลัทธิความเชื่อในสังคมโลก สิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมในสังคมโลกเกี่ยวกับความหมายของสิทธิมนุษยชน แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน ปัญหาการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน บทบาทขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชน ความสำคัญของความเป็นธรรมในสังคม ตัวอย่างเหตุการณ์ความไม่เป็นธรรมในสังคม แนวทางการสร้างความเป็นธรรมในสังคม ปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลกเกี่ยวกับสาเหตุของความขัดแย้งในสังคมโลก ตัวอย่างปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลก แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลก สังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์เกี่ยวกับความหมายของยุคโลกาภิวัตน์ ลักษณะสังคมยุคโลกาภิวัตน์ และอิทธิพลของโลกาภิวัตน์ต่อสังคมโลกในด้านต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการนำเสนอข้อมูล และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับโลกของเรา สังคมโลก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก ประชากรโลก ค่านิยมและความเชื่อในสังคมโลก สิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมในสังคมโลก ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลก รวมทั้งตระหนักถึงอิทธิพลของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อสังคมโลก เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมโลกได้อย่างรู้เท่าทัน มีประสิทธิภาพ มีสำนึกรับผิดชอบโลก และดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**ผลการเรียนรู้**

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของทวีปต่าง ๆ ในโลกของเรา

2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของรัฐ สถาบันทางสังคม และองค์กรที่มีบทบาทสำคัญใน  
 สังคมโลก

3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกใน  
 ภูมิภาคต่าง ๆ

4. วิเคราะห์อิทธิพลของของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อประชากรโลก ปัญหาสิ่งแวดล้อม

โลก รวมทั้ง แนวทางการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหา การคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและบทบาทขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชน

6. รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์สาเหตุของความขัดแย้งในสังคมโลก ยกตัวอย่างปัญหาความขัดแย้งในสังคม

โลก รวมทั้งเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลก

**รวมทั้งหมด 6 ผลการรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 20208 รายวิชา โลกศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | โลกของเรา | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | ทวีป คือ แผ่นดินขนาดใหญ่ที่เชื่อมต่อกันบนพื้นโลก การแบ่งทวีปในโลกไม่มีมาตรฐานที่แน่นอน โดยทั่วไปทวีป ต้องเป็นพื้นกว้างใหญ่ ไม่รวมพื้นที่ที่จมอยู่ใต้น้ำ และมีเขตแดนเด่นชัดทางภูมิศาสตร์ | 11 | 15 |
| 2 | สังคมโลก | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | ความสัมพันธ์ระหว่างกันของ มนุษย์ที่อยู่ในประเทศต่างๆ ในโลก และความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างประเทศ | 8 | 10 |
| 3 | ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  ของโลก | ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4 | สิ่งแวดล้อมมีทั้งสิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตเกิดจากการกระทำของมนุษย์หรือมีอยู่ตามธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอโดย เฉพาะมนุษย์เป็นตัวการสำคัญยิ่งที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลง | 11 | 15 |
| 4 | ปัญหาความขัดแย้งใน สังคมโลก | ผลการเรียนรู้ที่ 5  ผลการเรียนรู้ที่ 6 | มนุษย์อยู่กันเป็นสังคม ย่อมหนีไม่พ้นความขัดแย้ง เริ่มจากความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับตัวเอง ลังเลไม่สามารถจะตัดสินใจได้ และเมื่ออยู่กันตั้งแต่สองคนขึ้นไปก็เป็นความขัดแย้งระหว่างบุคคลสองคน เมื่อขยายเป็นสังคมกว้างใหญ่ขึ้นก็จะเกิดความขัดแย้งในมิติต่างๆ | 8 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส20209 ภูมิปัญญาไทย ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาความหมายของภูมิปัญญาไทย คิดวิเคราะห์ภูมิปัญญาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ และภูมิปัญญาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น รู้คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่มีผลต่อสถาบันครอบครัว ชุมชน สังคม และศาสนา วิธีการสืบทอดภูมิปัญญาไทย วิธีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ และสามารถสืบทอดภูมิปัญญาไทย นำมาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน

**ผลการเรียนรู้**

1. บอกความหมายและความเป็นมาของภูมิปัญญาไทยได้

2. คิดวิเคราะห์และจำแนกภูมิปัญญาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคได้

3. อภิปรายถึงคุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่มีต่อสถาบันครอบครัว ชุมชน สังคม และสถาบันศาสนา

4. อภิปรายถึงการนำภูมิปัญญาไทยมาประยุต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

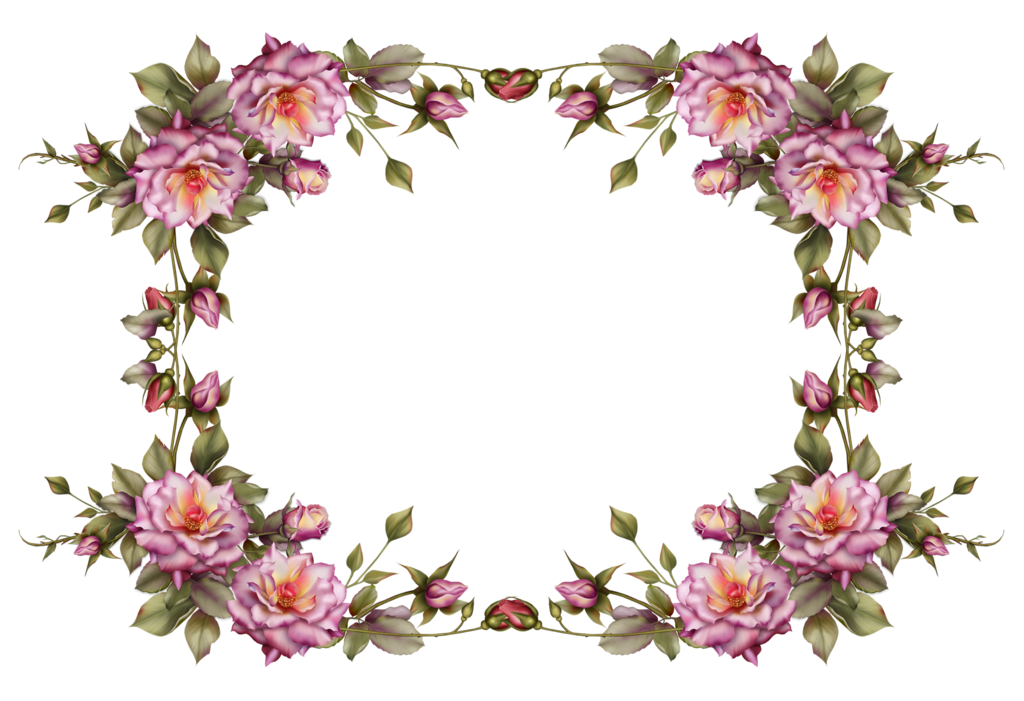
**รวมทั้งหมด 4 ผลการรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 20209 รายวิชา ภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ภูมิปัญญาไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | ภูมิปัญญาไทย หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและเทคนิคการตัดสินใจ ผลิตผลงานของบุคคล อันเกิดจากการสะสมองค์ความรู้ทุกด้านที่ผ่านกระบวนการสืบทอด พัฒนาปรับปรุง และเลือกสรรมาแล้ว | 6 | 10 |
| 2 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยมีความแตกต่างกันออกไปในแต่ละภูมิภาค ซึ่งสามารถจำแนกประเภทตามลักษณะได้ 10 ประเภท | 15 | 15 |
| 3 | คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | ประโยชน์ และความสำคัญของภูมิปัญญาที่บรรพบุรุษไทยได้สร้างสรรค์ และสืบทอดมาอย่างต่อเนื่อง จากอดีตสู่ปัจจุบัน ทำให้คนในชาติเกิดความรัก และความภาคภูมิใจ ที่จะร่วมแรงร่วมใจสืบสานต่อในอนาคต | 8 | 10 |
| 4 | ภูมิปัญญาไทยในชีวิต ประจำวัน | ผลการเรียนรู้ที่ 4 | ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิตของคนไทยเกิดขึ้นจากการปรับตัวในการตั้งถิ่นฐานในสภาพแวดล้อมต่างๆและการแก้ปัญหาที่เกิดจากการดำรงชีวิตประจำวัน | 9 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6**



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส31101 สังคมศึกษา 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางสังคม การปฏิบัติตนและสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก วัฒนธรรมไทยที่สำคัญ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 2.1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/5

**รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส31101 รายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | สังคม | ส 2.1 ม. 4-6/2 | โครงสร้างทางสังคมมีสถาบันทางสังคมเป็นส่วนสำคัญที่ทำหน้าที่ในการขัดเกลาทางสังคมและมีส่วนในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม | 10 | 10 |
| 2 | การเปลี่ยน แปลงและการพัฒนาทางสังคม | ส 2.1 ม. 4-6/2 | สังคมมีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการร่วมคิดร่วมสร้างสังคมที่พึงปรารถนาจึงจำเป็น ต้องทำเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ดีงามและอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน | 8 | 10 |
| 3 | วัฒนธรรม | ส 2.1 ม. 4-6/5 | วัฒนธรรมมีคุณค่าและความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของชาวไทย ซึ่งจะต้องรู้จักการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม | 10 | 15 |
| 4 | พลเมืองดี | ส 2.1ม.4-6/3 | การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกนั้น ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | 10 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส31103 สังคมศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2   
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในสังคมไทย เสนอแนวทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจ ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขประมุข การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ วิเคราะห์และสามารถปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา กฎหมายอาญาในเรื่องความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ และความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน กฎหมายการรับราชการทหาร กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ข้อตกลงระหว่างประเทศประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทยและแนวทางการพัฒนา บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศ การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา สังคม

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนแสวงหาความรู้ กระบวนสืบค้นข้อมูล ประเมินสถานการณ์ เสนอแนวทาง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมและสามารถปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย มีจิตสาธารณะ เห็นความสำคัญของการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/4   
 ส 2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4

**รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส31103 รายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ส 2.2 ม. 4-6/1  ม. 4-6/3  ม. 4-6/4 | ประเทศไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และใช้รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศทั้งนี้เพื่อรักษาผลประโยชน์ของประชาชนและประเทศชาติ รัฐธรรมนูญจึงมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ | 9 | 10 |
| 2 | กฎหมาย | ส 2.1 ม. 4-6/1 | การดำเนินชีวิตประจำวันของคนเราย่อมต้องเกี่ยวข้องกับกฎหมายอยู่ตลอดเวลา การศึกษาเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันจะช่วยให้เรามีความเข้าใจและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | 15 | 20 |
| 3 | สิทธิมนุษยชน | ส 2.1 ม. 4-6/4 | สิทธิมนุษยชนเกิดมาจากแนวคิดกฎหมายธรรมชาติ และสิทธิตามธรรมชาติ เป็นสิทธิที่มนุษย์ทุกคนพึงมีอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน | 6 | 10 |
| 4 | ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ | ส 2.2 ม.4-6/2 | การประสานประโยชน์เป็นความร่วมมือเพื่อรักษาและปกป้องผลประโยชน์ของตนอันเป็นการระงับกรณีความขัดแย้งที่มาจากการแข่งขันทางการเมือง และเศรษฐกิจระหว่างประเทศ | 8 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส31102 ประวัติศาสตร์ไทย 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ตั้งแต่ความเป็นมาของชาติไทยสมัยก่อนอาณาจักรสุโขทัย แนวคิดเกี่ยวกบความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทยและอิทธิพลที่มีต่อสงคมไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาและพัฒนาการของอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบานเมือง การเลิกทาส การเลิกระบบไพร่ การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองต่างๆ ในสมัยรัชกาลที่ 5 การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 บทบาทของสตรีไทย การพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล คิดอย่างมีวิจารณญาณ มุ่งแสวงหาความรู้ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย เกิดความรักความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส4.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2   
 ส4.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2

**รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส31102 รายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เวลาและยุคสมัยทางประวัติ ศาสตร์ไทย | ส4.1 ม.4-6/1 | เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยทำให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ | 4 | 15 |
| 2 | การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย | ส4.1 ม.4-6/2 | การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติ ศาสตร์เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครปฐมโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบย่อมทำให้การศึกษานั้นมีคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด | 4 | 15 |
| 3 | ประเด็นสำคัญทางประวัติ ศาสตร์ไทย | ส 4.3 ม.4-6/1  ส 4.3 ม.4-6/2 | แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทยการสถาปนาอาจักรไทยการพัฒนา การเมืองการปกครองของไทยจนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทยและบทบาทของสถาบันพระมหา กษัตริย์ต่อชาติไทยเป็นประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทยที่มีผลต่อความรัก ความภาคภูมิใจของปวงชนชาวไทยที่มีต่อชาติ | 10 | 20 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส31104 ประวัติศาสตร์ไทย 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสําคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ชาติไทยในสมัยต่างๆ เช่น พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงวงษาธิราชสนิท ที่ปรึกษาชาวต่างประเทศสมัยรัชกาลที่ 5-7 สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ สมเด็จเจ้าพระยามหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค ) ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยทางภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อมทางสังคม ความคิดความเชื่อ และความเป็นมาทางประวัติศาสตร์รวมทั้งอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย วิถีชีวิตของคนไทยสมัยต่างๆ การสืบทอดและการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์แนวทางและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยและบุคคลที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน เช่นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติพระบรมราชินีนาถ

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ การตีความ การสรุปความ การสังเคราะห์ การนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่างๆ

เพื่อให้เข้าใจประเด็นสําคัญทางประวัติศาสตร์ไทยเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย เ ข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยทางด้านต่างๆ ที่มีความเปลี่ยนแปลงตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เห็นแบบอย่างในการพัฒนาตน เห็นความมุ่งมั่นและความพยายามของพระมหากษัตริย์และบรรพบุรุษไทยในการปกป้องเอกราชและวัฒนธรรมของชาติตระหนักในคุณค่าของการใช้ภูมิปัญญาในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เข้าใจเอกลักษณ์ทางสังคมไทยที่เป็นพหุสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความรักและภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติสืบต่อไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส4.3 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5

**รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส31104 รายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย | ส 4.3 ม.4-6/4 | บุคคลสำคัญที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย มีทั้งชาวไทยและชาวต่าง ประเทศ ชาวไทยทุกคนควรศึกษาผลงานและยกย่องท่านและนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน | 11 | 25 |
| 2 | การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | ส4.3ม.4-6/3  ส4.3ม.4-6/5 | วิถีการดำรงชีวิตของคนไทยในแต่ละยุคสมัย มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย จึงมีความจำเป็นที่ชาวไทยจะต้องร่วมมือกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย | 7 | 25 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส32101 สังคมศึกษา 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษา และอภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ และบทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ ตระหนักถึงความ สำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ และประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว และเห็นความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบันอธิบายความหมาย วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขอธิบายบทบาทของรัฐบาลด้านนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจ และบอกแนวทางในการแก้ปัญหาของนโยบายการเงิน การคลังศึกษาวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ และใช้กระบวนการอภิปรายเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ

โดยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถาม หาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักเศรษฐศาสตร์ ปัญหาที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ไข รู้จักใช้ทรัพยากร ธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี และส่งผลให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 3.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4

ส 3.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3

**รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส32101 รายวิชา สังคมศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | ส 3.1 ม.4-6/1 | การกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีความรู้  พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการผลิตและบริโภคให้ได้ประโยชน์สูงสุด | 4 | 5 |
| 2 | ระบบเศรษฐกิจ  ในโลกปัจจุบัน | ส 3.1 ม.4-6/1 | ระบบเศรษฐกิจของโลกในโลกยุคปัจจุบันมีผลต่อการกำหนดราคาและค่าจ้าง โดยรัฐบาล มีบทบาทในการแทรกแซงราคาและควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ | 6 | 5 |
| 3 | เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย | ส 3.1 ม.4-6/2 | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการนำไปเป็นกรอบแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน | 6 | 10 |
| 4 | สหกรณ์และการรวมกลุ่มเพื่อการพัฒนาชุมชนของไทย | ส 3.1 ม.4-6/3  ม.4-6/4 | สหกรณ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งในระดับชุมชนและประเทศ และมีส่วนในการแก้ปัญหาชุมชน | 6 | 10 |
| 5 | นโยบายการเงิน การคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ | ส 3.2 ม.4-6/1 | รัฐบาลมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยการใช้ นโย บาย การเงิน การคลัง ในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การสร้าง ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ รักษาดุลการค้าระหว่างประเทศ แทรกแซงราคา ควบคุมราคา และสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ | 7 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 6 | เศรษฐกิจระหว่างประเทศ | ส 3.2 ม.4-6/2  ม.4-6/3 | การร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ มีทั้งผลดีและผลเสีย ส่วนการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์มีผลกระทบต่อสังคมไทย ทั้งด้านการเกษตรการค้าอุตสาหกรรม และบริการ | 9 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส32103 สังคมศึกษา 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2   
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลกซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหาและภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล

ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์และนำภูมิสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ในการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลกและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผล กระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหากฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บทบาทขององค์การที่เกี่ยวข้อง และการประสาน ความร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ วิเคราะห์แนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการให้ประสบการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์

ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งและใช้วิธีการที่เหมาะสมในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 5.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3

ส 5.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4

**รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส32103 รายวิชา สังคมศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ | ส 5.1 ม.4-6/3 | เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ มีความสำคัญและมีความสัมพันธ์ต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ข้อมูล ต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่บนโลกให้เข้าใจอย่างรวดเร็วและถูกต้อง ควรใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ต่าง ๆ การจัด เก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ | 5 | 8 |
| 2 | ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ | ส 5.1 ม.4-6/1  ม.4-6/2 | ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติต่าง ๆ มีผล กระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จำเป็นต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เพื่อปรับตัวให้สอดคล้องและเหมาะสม | 10 | 12 |
| 3 | วิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ส 5.1 ม.4-6/1  ม.4-6/2 | มนุษย์เป็นผู้กระทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและมนุษย์ก็เป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม | 8 | 10 |
| 4 | การจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม | ส 5.2 ม.4-6/1  ม.4-6/2  ม.4-6/3 | ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ธรรมชาติ เป็นปรากฏการณ์ที่ก่อให้ เกิดความเสียหาย มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์และสิ่งมีชีวิตบนโลก ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแนวทางและวิธีดำเนินการในการป้องกัน ยับยั้ง ชะลอ และขัดขวาง | 10 | 12 |
| 5 | การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ส 5.2 ม.4-6/4 | มนุษย์ต้องมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดสมดุลธรรมชาติตลอดไป และเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | 5 | 8 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส32102 ประวัติศาสตร์สากล 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1  
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์สากล สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกรีส – ยูเฟรทีส อารยธรรมอียิปต์ อารยธรรมกรีก อารยธรรมโรมัน อารยธรรมจีน อารยธรรมอินเดียและการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก ที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย นำเสนอข้อมูล มีความตระหนัก เห็นคุณค่า สามารถนำเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์มาตั้งสมมติฐานเหตุการณ์ในปัจจุบัน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์สากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 4.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2   
 ส 4.2 ม.4-6/1

**รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส32102 รายวิชา ประวัติศาสตร์สากล 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากล | ส 4.1 ม.4-6/1 | เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลัก ฐานทางประวัติศาสตร์สากล ทำให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ | 3 | 10 |
| 2 | การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล | ส 4.1 ม.4-6/2 | การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ย่อมทำให้ผลการศึกษานั้นมีคุณค่า และเป็นที่ยอมรับ | 2 | 10 |
| 3 | อารยธรรมของโลกยุคโบราณ | ส 4.2 ม.4-6/1 | อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรตีส ไนล์ ฮวงโห สินธุและอารธรรมกรีก โรมัน และการติดตามระหว่างโลกตะวันออกและโลกตะวันตก มีอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่อกันและมีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของโลก | 13 | 30 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส32104 ประวัติศาสตร์สากล 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2  
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันตั้งแต่สมัยฟิวดัล สงครามครูเสด สมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การสำรวจทางทะเล การปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม สืบค้นเกี่ยวกับผลกระทบของการขยาย และ การล่าอาณานิคมของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกา วิเคราะห์ ความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน การขยายอำนาจ การล่าอาณานิคมของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย ผลกระทบ ความร่วมมือและความขัดแย้งของมนุษยชาติในโลก สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษ  
ที่ 21

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์สากล เห็นความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ มีความรัก ความภูมิใจและความผูกพัน ต่อสังคมและประเทศชาติ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส32104 รายวิชา ประวัติศาสตร์สากล 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อโลกปัจจุบัน | ส 4.2 ม.4-6/2  ม.4-6/3 | เหตุการณ์สำคัญในโลกตะวันตกและตะวันออก การขยายตัวและการล่าอาณานิคมของประเทศยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกา และเอเชีย ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน | 10 | 30 |
| 2 | สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ ศตวรรษที่ 21 | ส 4.2 ม.4-6/4 | สถานการณ์ของโลกในยุคปัจจุบันมีปัญหาทั้งด้านการเมือง การปกครอง การขาดแคลนทรัพยากร การก่อการร้ายและการต่อต้านการก่อการร้าย ความขัดแย้งทางศาสนา ย่อมส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ของมวลมนุษยชาติในโลก | 8 | 20 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส33101 สังคมศึกษา 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1  
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

วิเคราะห์สังคมชมพูทวีป และคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า หรือสังคมสมัยของศาสดาที่ตนนับถือ วิเคราะห์ พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด วิเคราะห์พุทธประวัติด้านการบริหาร และการธำรงรักษาศาสนา หรือ วิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด วิเคราะห์ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดวิเคราะห์การพัฒนาศรัทธา และปัญญาที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด วิเคราะห์ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดวิเคราะห์หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดวิเคราะห์การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพในพระพุทธ ศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นศาสตร์แห่งการศึกษาซึ่งเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยกับวิธีการแก้ปัญหา หรือแนวคิดของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคมและโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธ ศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมืองและสันติภาพ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6

ม.4-6/7 ม.4-6/8 ม.4-6/9 ม.4-6/10 ม.4-6/11 ม.4-6/12 ม.4-6/13

**รวมทั้งหมด 13 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส33101 รายวิชา สังคมศึกษา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | สังคมชมพูทวีปและคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า | ส 1.1 ม.4-6/1 | สังคมชมพูทวีปมีการแบ่งชนชั้นออกเป็น 4 วรรณะ ได้แก่ โดยมีวิถีชีวิตแตกต่างกันไปตามข้อกำหนดของแต่ละวรรณะ | 3 |  |
| 2 | การตรัสรู้ การก่อตั้งพระพุทธ ศาสนา วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธ ศาสนาตามแนวพุทธจริยา | ส 1.1 ม.4-6/2 | พระพุทธศาสนาก่อตั้งขึ้นหลังจากที่พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้ เมื่อตรัสรู้แล้วก็ทรงตั้งพระทัยเผยแผ่คำสอนแก่สัตว์โลก โดยมีวิธีการสอนและการ เผยแผ่พระพุทธศาสนาตามแนว  พุทธจริยา | 3 |  |
| 3 | พุทธประวัติด้าน  การบริหารและ  การธำรงรักษาศาสนาและข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา | ส 1.1 ม.4-6/3  ส 1.1 ม.4-6/4 | พระพุทธเจ้าทรงถึงพร้อมด้วยหลักธรรมของนักบริหาร ด้านการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา ทรง กำชับ ให้คณะสงฆ์เล่าเรียนธรรม  ด้วยความเคารพ ประพฤติปฏิบัติตนตามทางสายกลาง | 6 |  |
| 4 | การพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้องและลักษณะประชาธิปไตยหลักการของพระพุทธศาสนา  กับหลักวิทยาศาสตร์ | ส 1.1 ม.4-6/5  ส 1.1 ม.4-6/6  ส 1.1 ม.4-6/7 | ความศรัทธาในพระพุทธศาสนาจะต้องเป็นความเชื่อมั่นในคุณงามความดีที่ประกอบด้วยเหตุผลพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประชาธิปไตยมาตั้งแต่เริ่มแรกวิทยาศาสตร์และพระพุทธศาสนาต่างก็มุ่งแสวงหาความจริง | 5 |  |
| 5 | การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง  ในพระพุทธ ศาสนา | ส 1.1 ม.4-6/8  ส 1.1 ม.4-6/9 | พระพุทธเจ้าทรงเป็นตัวอย่างในการฝึกฝน พัฒนา และพึ่งตนเอง เพื่อมุ่งไปสู่อิสรภาพของมนุษย์ ตามหลักพระพุทธศาสนาถือว่ามนุษย์ทุกคน มีศักยภาพที่จะบรรลุถึงโพธิปัญญาได้ | 6 |  |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 6 | พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียงและสันติภาพ | ส 1.1 ม.4-6/10  ส 1.1 ม.4-6/11  ส 1.1 ม.4-6/12 | พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่มุ่งความสุขและสันติภาพแก่บุคคล สังคมและโลกอย่างแท้จริง | 7 |  |
| 7 | พระรัตนตรัย หลักธรรมในกรอบ อริยสัจ 4 และพุทธ ศาสนสุภาษิต | ส 1.1 ม.4-6/13 | พระพุทธศาสนามีสิ่งมีค่าเป็นแก้วอันประเสริฐ 3 ประการ คือ พระรัตนตรัย และมีหลักธรรมอันเป็นความจริง คือ อริยสัจ 4รวมทั้งมีพุทธศาสนสุภาษิตที่เป็นคติเตือนใจ | 8 |  |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน  
ส33102 สังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2  
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่าง การดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนา พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่ เชื่อมั่นต่อผลของการทำความดี ความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญ และตัดสินใจเลือกดำเนินการหรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย บทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์ อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่างๆ เพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข เห็นคุณค่า เชื่อมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือวิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่นๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน เสนอแนวทางการจัดกิจกรรม ความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัว และคนรอบข้างปฏิบัติตนถูกต้องตามศาสนพิธีพิธีกรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ วิเคราะห์หลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง สัมมนาและเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการพัฒนาตน พัฒนาชาติและโลก

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

**มาตรฐาน / ตัวชี้วัด**

ส 2.1 ม.4-6/14 ม.4-6/15 ม.4-6/16 ม.4-6/17 ม.4-6/18 ม.4-6/19   
 ม.4-6/20 ม.4-6/21 ม.4-6/22

ส 2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5

**รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด**

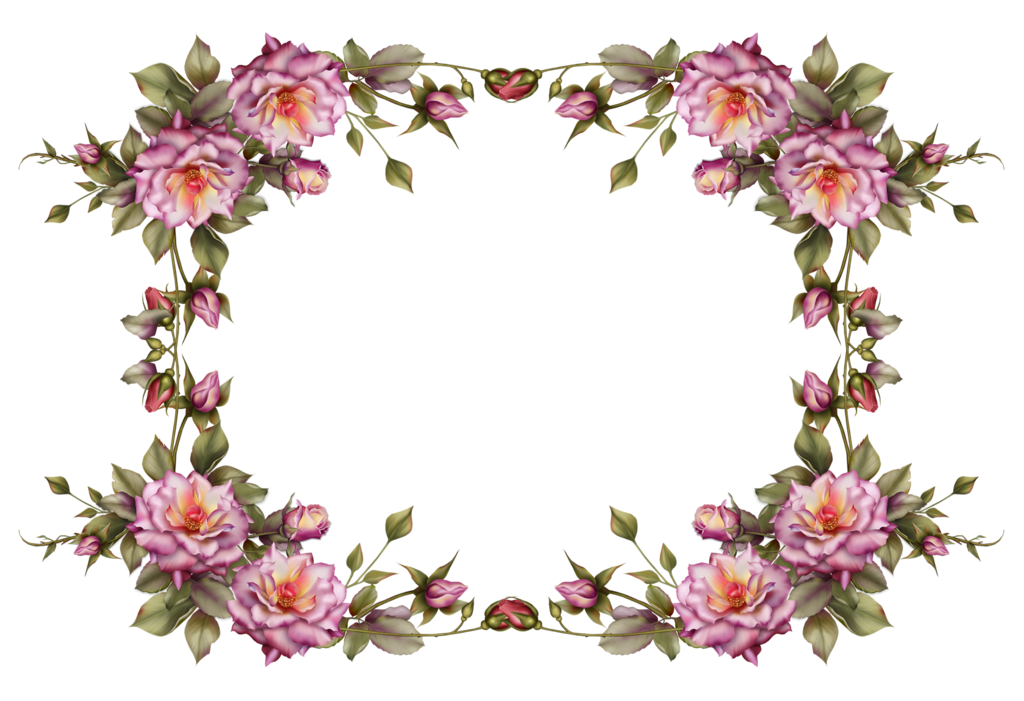
**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส33102 รายวิชา สังคมศึกษา 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ประวัติสาวก สาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง | ส 1.1 ม.4-6/14 | ประวัติของสาวก สาวิกาพุทธ ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก เป็นเรื่องราวการปฏิบัติตนของพุท ศาสนิกชน ตั้งแต่สมัยพุทธกาลจนถึงปัจจุบัน | 5 |  |
| 2 | ความสำคัญของการสังคายนาพระไตรปิฎกการเชื่อมั่นต่อผลของการทำความดีความชั่ว | ส 1.1 ม.4-6/15  ส 1.1 ม.4-6/16 | การสังคายนาพระไตรปิฎก หมายถึง  การตรวจสอบชำระพระธรรมวินัย  ที่พระพุทธเจ้าทรงบัญญัติไว้ บุคคลสั่งสมกรรมอย่างใดย่อมได้รับ  ผลแห่งกรรมนั้น | 6 |  |
| 3 | ประวัติศาสดา  และการตระหนักในคุณค่าของค่านิยมและจริยธรรม  ของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ | ส 1.1 ม.4-6/17  ส 1.1 ม.4-6/18 | ในโลกของเรามีศาสนาที่เป็นที่นับถือหลายศาสนา ทุกศาสนามีหลักคำสอนที่ต่างกันการมีคุณธรรมจริย ธรรมในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งผลให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | 6 |  |
| 4 | การพัฒนาจิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการการสวดมนต์แปล แผ่เมตตา  ตามหลักสติ ปัฏฐาน | ส 1.1 ม.4-6/19  ส 1.1 ม.4-6/20 | การคิดแบบโยนิโสมนสิการ เป็นวิธีการคิดสำหรับการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญา ทำให้จิตสงบเป็นสมาธิและนำไปสู่การเกิดปัญญา | 5 |  |
| 5 | หลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ส 1.1 ม.4-6/21  ส 1.1 ม.4-6/22 | ศาสนาทุกศาสนามีเป้าหมายที่สำคัญ คือ ให้ศาสนิกชนได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สถาบันทางศาสนาควรจะเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและแก้ปัญหาชุมชนและสังคม | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 6 | การปฏิบัติตน  เป็นศาสนิกชนที่ดีถูกต้องตาม ศาสนพิธี | ส 1.2 ม.4-6/1  ส 1.2 ม.4-6/2 | การปฏิบัติดีปฏิบัติชอบทางกาย วาจา และใจ ต่อพระภิกษุ เป็นการแสดงออกถึงการเป็นศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี เป็นระเบียบแบบแผนที่ควรปฏิบัติในทางศาสนา เป็นแสดงให้เห็นถึงความเจริญทางด้านจิตใจของผู้นับถือ | 6 |  |
| 7 | การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหลักธรรม คติธรรม  ที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา | ส 1.2 ม.4-6/3  ส 1.2 ม.4-6/4 | การแสดงตนเป็นพุทธมามกะเป็นการ แสดงตนว่ายอมรับพระพุทธเจ้า วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของไทยมีอยู่หลายวัน และในแต่ละวันก็มีหลักธรรม คติธรรมที่เอื้อให้พุทธศาสนิกชนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้เป็นอย่างดี | 4 |  |
| 8 | สัมมนาและเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตน  นับถือ | ส 1.2 ม.4-6/5 | การปกป้อง คุ้มครอง และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา เป็นหน้าที่สำคัญ  ของพุทธบริษัททุกคนที่จะต้องร่วมแรงร่วมใจกัน วิธีการปกป้องคุ้มครอง และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา | 2 |  |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | 40 | 100 |



**คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6**



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30231 หน้าที่พลเมือง 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และเผยแพร่มารยาทสู่สาธารณะ ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์และเผยแพร่ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความอดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่ พระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีระเบียบวินัย ความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องระเบิดจากข้างใน ไม่ติดตำรา บริการรวมที่จุดเดียว ใช้อธรรมปราบอธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

**ผลการเรียนรู้**

1. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และเผยแพร่มารยาทไทยสู่สาธารณะ

๒. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์ และเผยแพร่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย

๓. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์และเผยแพร่ พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

**รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส30231 รายวิชา หน้าที่พลเมือง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความเป็นไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2 | ประเทศไทย เป็นดินแดนแห่งรอยยิ้ม ผู้คนเป็นมิตรมีนํ้าใจไมตรี อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ กตัญญูรู้คุณ และรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  นอกจากนี้ ยังมีขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม อันงดงาม มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับไปทั่วโลก | 9 | 25 |
| 2 | รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา  เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4 | ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงอยู่คู่สังคมไทยมาอย่างยาวนาน ถือเป็นสถาบันหลักที่คอยโอบอุ้มคํ้าชู  ให้ประเทศไทยเป็นปึกแผ่น อยู่ร่มเย็นเป็นสุข และเจริญรุ่งเรืองสืบมาจนถึงปัจจุบัน | 9 | 25 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30232 หน้าที่พลเมือง 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมืองและการรู้เท่าทันสื่อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ประยุกต์ ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ มีส่วนร่วมและตัดสินใจ

เลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความอดทน ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วม

ทางการเมืองการปกครอง มีวิจารณญาณในการเลือกตั้ง และการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

**ผลการเรียนรู้**

1. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

2. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ

3. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

4. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ

5. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล

6. ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม

7. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

8. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส30232 รายวิชา หน้าที่พลเมือง 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชา ธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  ทรงเป็นประมุข | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2  ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4  ผลการเรียนรู้ที่ 5 | สังคมไทย เป็นสังคมประชาธิปไตยที่ให้ความสำคัญกับหน้าที่สิทธิ เสรีภาพของพลเมืองเป็นอย่างยิ่ง พลเมืองไทยทุกคนจึงจำเป็นต้องทราบว่าตนมีหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพใดบ้าง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ตรงตามเป้าหมายของระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 10 | 20 |
| 2 | ความปรองดอง สมานฉันท์ | ผลการเรียนรู้ที่ 6  ผลการเรียนรู้ที่ 7 | ความปรองดอง สมานฉันท์ เป็นสิ่งที่ทุกสังคมปรารถนาเพราะสังคมที่พลเมืองรักใคร่ปรองดองกัน ย่อมเป็นสังคมที่มีความสุขและน่าอยู่อาศัย  การสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมที่มีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ย่อมเกิดขึ้นได้ | 4 | 15 |
| 3 | ความมีวินัยในตนเอง | ผลการเรียนรู้ที่ 8 | สังคมจะดำรงอยู่ได้ก็ด้วยคนในชาติมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ จึงเป็นคุณธรรมที่สำคัญยิ่งต่อความมั่นคงของชาติ หากขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว ประเทศก็จะเกิดความสงบสุขได้ | 4 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30233 หน้าที่พลเมือง 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

แสดงออก แนะนำผู้อื่น และยกย่องบุคคลที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องใฝ่หาความรู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีระเบียบวินัย ความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องระเบิดจากข้างใน ไม่ติดตำรา บริการรวมที่จุดเดียว ใช้อธรรมปราบอธรรมและหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทนใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบัน

**ผลการเรียนรู้**

1. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และเผยแพร่มารยาทไทยสู่สาธารณะ

๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และยกย่องบุคคลที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ

๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์และเผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย

4. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

5. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

**รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส30233 รายวิชา หน้าที่พลเมือง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความเป็นไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2  ผลการเรียนรู้ที่ 3 | คนไทยมีนิสัยรักสงบ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เคารพผู้มีอาวุโสกว่า กตัญญูรู้คุณ รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์  นอกจากนี้ ยังมีขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาเป็นของตนเอง | 9 | 25 |
| 2 | รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา  เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ผลการเรียนรู้ที่ 4  ผลการเรียนรู้ที่ 5 | ประเทศไทยเป็นดินแดนเก่าแก่ที่บรรพบุรุษได้เพียรสร้างสรรค์ และปกป้องรักษาจากรุ่นสู่รุ่นจนถึงปัจจุบัน | 9 | 25 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30234 หน้าที่พลเมือง 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2   
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมืองและการรู้เท่าทันสื่อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธี ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง และสร้างเครือข่ายป้องกันปัญหาความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบัน

**ผลการเรียนรู้**

1. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ

๓. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ

๔. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ

๕. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล  
 6. ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม

7. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน

8. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธี และสร้างเครือข่ายการป้องกันปัญหา ความขัดแย้ง

9. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา ส30234 รายวิชา หน้าที่พลเมือง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความเป็นพลเมืองดี  ในระบอบประชาธิปไตย  อันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2  ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4  ผลการเรียนรู้ที่ 5 | ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยประชาชนทุกคนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยร่วมกัน มีหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ ที่สำคัญ  หลายประการ | 8 | 20 |
| 2 | ความปรองดอง สมานฉันท์ | ผลการเรียนรู้ที่ 6  ผลการเรียนรู้ที่ 7  ผลการเรียนรู้ที่ 8 | ปัจจุบันสังคมไทยเข้าสู่ความเป็นพหุสังคมมากขึ้น การอยู่ร่วมกันของบุคคลที่มีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งคติความเชื่อ อาจนำมาซึ่งความไม่เข้าใจกันได้ | 6 | 15 |
| 3 | ความมีวินัยในตนเอง | ผลการเรียนรู้ที่ 9 | ความมีวินัยในตนเอง ถือเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของความเป็นระเบียบในสังคม เพราะวินัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้เป็น พลเมืองดี รู้จักและทำตามสิทธิหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิ  และหน้าที่ของผู้อื่น | 4 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 20 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30201 ศาสนาสากล ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาศาสนาพราหมณ์ ฮินดู พุทธ คริสต์ และอิสลาม ในเรื่องความเป็นมา ศาสดา นิกายสำคัญ

หลักคำสอน พิธีกรรม และอิทธิพลที่มีต่อการดำเนินชีวิต ศึกษาความสอดคล้องของหลักคำสอนทั้ง 4 ศาสนา เพื่อให้มีความเข้าใจหลักคำสอนที่สำคัญของแต่ละศาสนา เห็นความสำคัญของศาสนาที่มีต่อการดำเนินชีวิต เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนิกชน และนำหลักคำสอนของแต่ละศาสนามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและส่วนรวม

โดยใช้กระบวนการสืบค้นเทคโนโลยีสมัยใหม่ วิเคราะห์เปรียบเทียบ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการพัฒนาค่านิยม ความสมัครสมานสามัคคี

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ทั้งด้านการพัฒนาตน พัฒนาสังคม พัฒนาอาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการพัฒนางาน การจัดการ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม

**ผลการเรียนรู้**

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของศาสนาและองค์ประกอบของศาสนาได้

2. สามารถอธิบายมูลเหตุของการเกิดศาสนาและบอกแหล่งกำเนิดของศาสนาได้

3. สามารถจำแนกประเภทของศาสนาตามเกณฑ์ที่สำคัญซึ่งเป็นที่นิยมพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

4. สามารถบอกที่มาของศาสนาของแต่ละศาสนาได้

5. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนาได้

6. สามารถอธิบายสรุปเกี่ยวกับเหตุการณ์พุทธประวัติพอสังเขปได้

7. รู้และเข้าใจสามารถปฏิบัติตามพิธีกรรมในพระพุทธศาสนาได้

8. ประวัติความเป็นมาของศาสนาคริสต์ และหลักคำสอนของศาสนาคริสต์

9. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกำเนิดและวิวัฒนาการของศาสนาคริสต์ได้

10. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่าอิสลามได้ถูกต้อง

**รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30201 รายวิชา ศาสนาสากล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2  ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4 | ศาสนาเป็นสิ่งที่ควบคุม และประสานความสัมพันธ์ของมนุษย์ ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข เพราะความแตกต่างทางภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความเชื่อถือ จึงทำให้เกิดศาสนาหลายรูปแบบขึ้น | 8 | 10 |
| 2 | หลักธรรมสำคัญของศาสนา | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | ในแต่ละศาสนาจะมีหลักธรรม คำสอนปลีกย่อยแตกต่างกัน เพื่อให้ผู้ประพฤติปฏิบัติไปสู่จุดมุ่งหมายสูงสุดของศาสนา | 6 | 10 |
| 3 | พุทธศาสนา | ผลการเรียนรู้ที่ 6  ผลการเรียนรู้ที่ 7 | พระพุทธศาสนา เป็นศาสนาที่มีพระพุทธเจ้าเป็นศาสดา มีพระธรรมที่พระองค์ตรัสรู้ชอบด้วยพระองค์เอง และตรัสสอนไว้เป็นหลักคำสอนสำคัญ มีพระสงฆ์ สาวกผู้ตัดสินใจออกบวชเพื่อศึกษาปฏิบัติตนตามคำสั่งสอน | 8 | 10 |
| 4 | คริสต์ศาสนา | ผลการเรียนรู้ที่ 8  ผลการเรียนรู้ที่ 9 | ศาสนาคริสต์ เป็นศาสนาประเภทเอกเทวนิยม ที่มีพื้นฐานมาจากชีวิตและการสอนของพระเยซู ผู้นับถือศาสนาคริสต์เรียกว่าคริสต์ศาสนิกชนหรือคริสตชน | 8 | 10 |
| 5 | ศาสนาอิสลาม | ผลการเรียนรู้ที่ 10 | ศาสนาอิสลาม เป็นศาสนาเอกเทว นิยมและศาสนาอับราฮัม บัญญัติไว้ในคัมภีร์อัลกุรอาน สาวกของศาสนาอิสลาม เรียกว่า มุสลิม | 8 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30221 การเมืองการปกครองของไทย ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายของรัฐศาสตร์ การเมือง รัฐ การปกครองระบอบพ่อปกครองลูก ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ระบอบเผด็จการ ระบอบประชาธิปไตยแบบทุนนิยม ระบอบสังคมนิยม วิวัฒนาการการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์และการเมือง การปกครองของไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2475 ถึงปัจจุบันและอนาคต

โดยใช้กระบวนการสืบค้น การคิดวิจารณญาณ การวิเคราะห์ อภิปราย เปรียบเทียบ เสนอแนวทาง ส่งเสริม มีส่วนร่วม ปฏิบัติตน เห็นความสำคัญ ของโครงสร้างการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เพื่อ ให้มีความรู้ความเข้าใจในวิวัฒนาการของระบบการปกครองของไทย ตระหนักในความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้มีความมั่นคง

**ผลการเรียนรู้**

1. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง องค์ประกอบของรัฐ

2. มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการเมืองการปกครอง สมัยธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น การปฏิรูป การปกครองสมัยรัชกาลที่ 5 การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

3. วิเคราะห์ปัญหาการเมืองการปกครองของไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบัน

**รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30221 รายวิชา การเมืองการปกครองของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | รัฐ | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | รัฐ คือ สมาคมของมนุษย์จำนวนหนึ่งครอบครองดินแดนแห่งหนึ่งที่มีอาณาเขตแน่นอน รวมกันอยู่ภายใต้รัฐบาลหนึ่ง ซึ่งมีอำนาจอธิปไตย | 5 | 10 |
| 2 | พัฒนาการเมืองการปกครองของไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | การเมืองการปกครองของไทยในสมัยสุโขทัยและอยุธยาได้วิวัฒนาการมาสอดคล้อง กับสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทยในสมัยนั้น ๆ ครั้นถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์การเมืองการปกครองของไทยได้เปลี่ยนแปลงไปเพราะได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกเป็นสำคัญ | 18 | 20 |
| 3 | สถานการณ์การเมืองการปกครองไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทยเป็นไปอย่างสงบไม่รุนแรงเหมือนบางประเทศ แต่อย่างไรก็ตามลักษณะการเมืองการปกครอง มิได้เป็นประชาธิปไตยโดยสมบูรณ์ อำนาจบางส่วนตกอยู่กับผู้นำทางการเมือง หรือผู้บริหารประเทศ มีการขัดแย้งกันในด้านนโยบาย มีการแย่งชิงผลประโยชน์ เป็นเหตุให้เกิดการปฏิวัติรัฐประหารขึ้นหลายครั้ง | 15 | 20 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30222 กฏหมายแพ่งและพาณิชย์ ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ ที่มาและประเภทของกฎหมาย กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยครอบครัว มรดก นิติกรรม สัญญา การประกันหนี้ด้วยบุคคลและทรัพย์ การประกันภัย และกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณญาณอย่างมีเหตุผลในการตัดสินบทบัญญัติตามกฎหมาย เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

**ผลการเรียนรู้**

1. วิเคราะห์ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ ที่มาและประเภทของกฎหมาย

2. รู้ เข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการทะเบียนราษฎรและบัตรประชาชน

3. รู้และเข้าใจบทกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยครอบครัว และมรดก

4. รู้และเข้าใจบทกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยการซื้อขาย แลกเปลี่ยน เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ

5. รู้และเข้าใจบทกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยการยืม การฝากทรัพย์ การประกันหนี้ด้วยบุคคล

และทรัพย์

**รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30222 รายวิชา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | กฎหมายมีส่วนสัมพันธ์กับชีวิตและสังคมของมนุษย์ เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับที่มาจากแนวคิดเพื่อให้สังคมอยู่ด้วยความสงบสุข | 3 | 10 |
| 2 | กฎหมายทะเบียนราษฎรและบัตรประชาชน | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรเป็นกฎหมายที่มีความสำคัญเกี่ยวกับสถานะของบุคคล การเปลี่ยนแปลงประชากร ส่วนกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนกำหนดให้บุคคลผู้มีสัญชาติไทยที่มีอายุ 7 ปี บริบูรณ์ โดยมีหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติตนเพื่อขอมีบัตรตามที่กฎหมายกำหนดไว้ | 5 | 10 |
| 3 | กฎหมายครอบครัวและมรดก | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | กฏหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวเป็นกฏหมายที่บัญญัติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในครอบครัวหรือเครือญาติ เช่น เงื่อนไขเกี่ยวกับการหมั้น การสมรส การปฏิบัติต่อกันระหว่างสามีและภรรยา เป็นต้น | 15 | 15 |
| 4 | กฎหมายพาณิชย์ว่าด้วยนิติกรรม สัญญา | ผลการเรียนรู้ที่ 4 | กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่และความสัมพันธ์ของบุคคลในส่วนที่เกี่ยวกับการค้าหรือธุรกิจ เช่น ซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้ เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ จ้างแรงงาน จ้างทำของ รับขน ค้ำประกัน จำนอง จำนำ ตั๋วเงิน หุ้นส่วนและบริษัท | 15 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30223 โลกศึกษา ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์โลก ความคิด ประวัติศาสตร์ ปรัชญา สิทธิมนุษยชน ประชาธิปไตย เศรษฐศาสตร์ ความยุติธรรม ความเสมอภาค สันติภาพ การบริหารความขัดแย้ง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างในด้านชีวิตความเป็นอยู่ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยใช้ทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้ และการพัฒนาตน ทักษะการเมือง ความรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะในการทำงาน ใช้วิธีการเสาะแสวงหาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจำลองสถานการณ์

เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญและความรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองโลกที่เคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ตระหนักถึงผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อวัฒนธรรมเศรษฐกิจและสังคม มีสำนึกรับผิดชอบโลกมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างยั่งยืน ขจัดปัญหาความขัดแย้ง การรักษาสันติภาพ และดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**ผลการเรียนรู้**

1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ถึงประเด็นสำคัญของโลกปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อประเทศไทยได้

2. ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษาจากข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับสิทธิมนุษย์ชน ความเป็นธรรมทางสังคมได้

3. ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษาจากข้อมูลต่างๆ ถึงความร่วมมือพึ่งพาอาศัยกันและกันในการแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งทางด้านการเมืองของประชาคมโลกได้

**รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30223 รายวิชา โลกศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความเป็นพลเมืองโลก | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | พลเมืองโลกที่ดีต่างต้องตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะสมาชิกในสมาคมโลกที่กว้างขวาง รวมทั้งพร้อมที่จะปฏิบัติหรือริเริ่มสิ่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนสิ่งที่ตนเองเชื่อมั่น | 15 | 20 |
| 2 | สิทธิมนุษยชน | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ หรือศักดิ์ศรีความเป็นคนเป็นสิ่งที่ทุกคนมีติดตัวมาแต่กำเนิด โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ สีผิว เพศ ภาษา ศาสนา ความคิดเห็นทางการเมืองหรือแนวคิดอื่น ๆ เผ่าพันธุ์ หรือสังคม ทรัพย์สิน ถิ่นกำเนิด | 10 | 15 |
| 3 | ความร่วมมือและปัญหาความขัดแย้งของสังคมโลก | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | ประเทศทั่วโลกมีความสัมพันธ์กันในเชิงความขัดแย้งและความร่วมมือ ความขัดแย้งคือความรู้สึกของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ที่มีความคิดเห็นของตนเองนั้นถูกขัดขวางสกัดกั้น การยุติปัญหาความขัดแย้งต้องสร้างบรรยากาศให้เกิดความรู้สึกเป็นกัน เองและฉันท์มิตร | 13 | 15 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30224 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต** บอก อธิบาย จำแนก ยกตัวอย่าง สรุป เปรียบเทียบ และวิเคราะห์ความหมายความสาคัญ ที่มา และลักษณะสำคัญของกฎหมาย ระบบกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย กระบวนการจัดทำกฎหมายลายลักษณ์อักษร การบังคับใช้กฎหมายและการสิ้นผลการบังคับใช้กฎหมาย รัฐธรรมนูญ หลักกฎหมายแพ่ง หลักกฎหมายอาญา กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรและบัตรประจาตัวประชาชน กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองเด็ก กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษรวมทั้งปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทยที่เกิดจากประชาชน เจ้าพนักงาน และตัวบทกฎหมายเอง รวมทั้งแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาเหล่านี้

โดยใช้กระบวนการสังคมศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้สามารถที่จะตัดสินใจ รวมทั้งปฏิบัติตามกฎหมาย รวมทั้งปฏิบัติตามกฎหมายได้อย่างถูกต้องตระหนัก เห็นคุณค่า และความสำคัญของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

**ผลการเรียนรู้**

1. ตระหนักในความสำคัญของกฎหมายว่ามีประโยชน์และจำเป็นต่อการดำรงอยู่ของสังคม

2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับที่มาของกฎหมายและระบบกฎหมาย อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาวิชา กฎหมาย

3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายประเภทต่าง ๆ ที่จะนำมาบังคับใช้ในสังคม ทั้งสังคมภายในประเทศ และสังคมนานาประเทศ

4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำ ตลอดจนขั้นตอนต่าง ๆ ของการร่างและการประกาศใช้ กฎหมายลายลักษณ์อักษร

5. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายและการสิ้นผลการบังคับใช้กฎหมายในสังคมไทย

6. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญว่าเป็นกฎหมายสูงสุดที่ว่าด้วยการจัดระเบียบแห่งอำนาจรัฐและ กำหนดหลักประกันสิทธิและเสรีภาพของประชาชนในรัฐ ซึ่งเป็นกฎหมายที่มีฐานะเหนือกว่า บรรดากฎหมายและกฎเกณฑ์ทั้งปวงที่มีการตราออกมาใช้บังคับ

7. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายแพ่ง รวมทั้งสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ สำหรับตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างถูกต้อง

8. รู้และเข้าใจในหลักกฎหมายอาญาว่ามีความสำคัญในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลในสังคมให้ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องภายใต้กรอบแห่งกฎหมาย ไม่ประพฤติฝ่าฝืน กฎหมาย ซึ่งจะมีความผิดและถูกลงโทษ

9. รู้ เข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการทะเบียนราษฎรและบัตรประชาชน รวมทั้งสามารถไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

10. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของการรับราชการทหาร รวมทั้งปฏิบัติตนตามกฎหมายเกี่ยวกับ การรับราชการทหารได้ถูกต้อง

**รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30224 รายวิชา กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2  ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4  ผลการเรียนรู้ที่ 5 | ทุกสังคมต้องมีกฎหมายมาเป็นกรอบความประพฤติของสมาชิก เพื่อให้สมาชิกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย สงบสุข และเพื่อความดำรงอยู่ของสังคม | 13 | 15 |
| 2 | รัฐธรรมนูญ | ผลการเรียนรู้ที่ 6 | รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดที่ใช้ปกครองประเทศ เกี่ยวข้องกับการวางระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปกครองประเทศ รวมทั้งเป็นหลักประกันในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชน | 5 | 10 |
| 3 | กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา | ผลการเรียนรู้ที่ 7  ผลการเรียนรู้ที่ 8 | กฎหมายแพ่งเป็นกฎหมายเอกชนที่กำหนดสิทธิ หน้าที่และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ส่วนกฎหมายอาญาเป็นกฎหมายมหาชนที่กำหนดความ สัมพันธ์ระหว่างรัฐกับเอกชน หากประชาชนฝ่าฝืนต้องถูกลงโทษ | 13 | 15 |
| 4 | กฎหมายทะเบียนราษฎรและกฎหมายการรับราชการทหาร | ผลการเรียนรู้ที่ 9  ผลการเรียนรู้ที่ 10 | กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎรเป็นกฎหมายที่มีความสำคัญเกี่ยวกับสถานะของบุคคล การเปลี่ยนแปลงประชากร ส่วนกฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหารเป็นกฎหมายที่กำหนดหน้าที่ของชนชาวไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งชายไทยทุกคน ให้มีหน้าที่ป้องกันและรักษาความมั่นคงให้กับประเทศชาติ | 7 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30241 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายปรัชญาและแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นมา ปรัชญาและแนวคิด

และการจัดการที่ดินและแหล่งน้ำตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ บอกแนวทางการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ วิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ นำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและแนวทางการดำเนินงานของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง อธิบายระบบเศรษฐกิจในรูปแบบต่าง ๆ ระบบเศรษฐกิจของไทยและกลไกราคากับระบบเศรษฐกิจ ระบุปัญหาเศรษฐกิจของไทยและแนวทางการพัฒนา อธิบายภาวะเศรษฐกิจและอัตราเงินเฟ้อในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์แนวโน้มเศรษฐกิจและอัตราเงินเฟ้อ บอกความหมายความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ รวมทั้งหน่วยงานวางแผนชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา และฉบับปัจจุบันแนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบุแผนงาน/โครงการภายใต้แผนปฏิบัติการกระทรวงต่าง ๆ บอกแนวทางการนำแผนพัฒนาฉบับปัจจุบันที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศของภาครัฐ

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา การอธิบายสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

เพื่อการดำรงชีวิตด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อพัฒนาตน และมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

**ผลการเรียนรู้**

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้

2. รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รวมทั้งโครงการตาม พระราชดำริ และนำมาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

3. และเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ รวมทั้งปัญหาของระบบเศรษฐกิจของไทยและแนวทางการแก้ไข

4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างทางเศรษฐกิจของไทยและสภาพปัญหาของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ

5. รู้และเข้าใจความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ผ่านมา

6. รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน

7. รู้และเข้าใจแนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละภาคส่วน

**รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30241 รายวิชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เศรษฐกิจพอเพียง | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2 | เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่ประชาชนชาวไทย | 11 | 20 |
| 2 | ระบบเศรษฐกิจของไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4 | ระบบเศรษฐกิจเป็นความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ภายใต้ระเบียบ กฎเกณฑ์ และแนวทางการปฏิบัติของสังคมที่ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ | 10 | 10 |
| 3 | การพัฒนาเศรษฐกิจตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ผลการเรียนรู้ที่ 5  ผลการเรียนรู้ที่ 6 | การพัฒนาเศรษฐกิจเป็นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจให้อยู่ในภาวะที่เหมาะสม เพื่อทำให้รายได้ที่แท้จริงเฉลี่ยต่อบุคคลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง | 7 | 10 |
| 4 | เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 6  ผลการเรียนรู้ที่ 7 | ประเทศไทยใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นกรอบในการพัฒนาประเทศมาตั้งแต่ปี 2504 ปัจจุบันอยู่ในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 | 10 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30242 การเงิน การคลัง การธนาคาร ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษา อธิบาย อภิปราย วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของเงิน ระบบการเงิน การคลัง นโยบายทางการคลัง ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ปัญหาการว่างงาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รายได้ประชาชาติ การค้าระหว่างประเทศและองค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญในภูมิภาคเอเชีย ระบบการธนาคาร รูปแบบและกระบวนการทางภาษีอากร ปัญหาการเงินการคลังในปัจจุบันและแนวทางในการแก้ปัญหาของรัฐบาล

โดยใช้วิธี การอธิบาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูลทางเศรษฐกิจ การยกตัวอย่าง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ หลักการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดในการผลิต การบริโภคได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีของคนไทย มีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และมีความสุขทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก

**ผลการเรียนรู้**

1. อธิบายความหมาย บทบาทหน้าที่ของเงินและสถาบันการเงินได้

2. อธิบายความหมายและความสำคัญของการคลังได้

3. อธิบายนโยบายการจัดเก็บภาษีประเภทต่าง ๆ และการใช้จ่ายของรัฐได้

4. วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาการว่างงานได้

5. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเงินเฟ้อและเงินฝืดได้

6. วิเคราะห์การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจได้

7. วิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหาของนโยบายการเงินการคลังได้

**รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30242 รายวิชา การเงิน การคลัง การธนาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | การเงิน การธนาคารและการคลัง | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2 | เงินมีความสำคัญในทางเศรษฐกิจเพราะการเปลี่ยนแปลงปริมาณเงินสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับรายได้ ผลผลิต การจ้างงาน | 10 | 15 |
| 2 | รายรับและรายจ่ายของรัฐ | ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4 | รัฐบาลสามารถหารายได้โดยการจัดเก็บภาษีอากรจากผู้ผลิตและประชากรผู้มีรายได้นอกเหนือจากการหารายได้แล้ว รัฐบาลอาจมีรายรับจากการกู้ยืมจากภาคเอกชนภายในประเทศ หรือกู้ยืมจากต่างประเทศ เพื่อนำมาใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ | 9 | 10 |
| 3 | ภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | ภาวะทางการเงิน คือ ภาวการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเงินจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจ ซึ่งทุกประเทศย่อมต้องเผชิญกับภาวการณ์ทางการเงินต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเงินเฟ้อ เงินฝืด | 10 | 15 |
| 4 | นโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาล | ผลการเรียนรู้ที่ 6  ผลการเรียนรู้ที่ 7 | นโยบายการเงิน ถูกกำหนดโดย “ธนาคารกลาง” เป็นนโยบายที่ว่าด้วยเรื่องปริมาณการเงินในระบบเศรษฐกิจ โดยต้องทำการควบคุมปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจให้มีความเหมาะสม | 9 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30261 เหตุการณ์ปัจจุบัน ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายถึงภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และปัญหาที่สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น และที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆของโลก ศึกษาสภาพและข้อมูลเหตุของความขัดแย้งในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคต่างๆ ของโลก สงครามโลก ครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 สงครามเย็นและการวิเคราะห์ข่าวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมโลก

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ อภิปราย การสืบค้นข้อมูลปฏิบัติจริง สรุป รายงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ ในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางสังคม และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจสภาวการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มของปัญหา และตระหนักในปัญหาพื้นฐานที่สำคัญในท้องถิ่นและภูมิภาคของโลก ผลกระทบที่มีต่อมนุษยชาติและประเทศไทยได้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลการเรียนรู้**

1. อธิบาย เหตุการณ์สำคัญตั้งแต่ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรมจนถึงยุคปัจจุบันที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกในปัจจุบัน ได้

2. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในสังคมโลก ผลกระทบที่มีต่อ มนุษย์ทั้งทางบวกและลบ ตั้งแต่ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม

3. วิเคราะห์ปัญหาของความขัดแย้งในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคต่างๆ ของโลกและหา แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลก

4. วิเคราะห์สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ได้

5. วิเคราะห์สาระสำคัญของข่าวการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา กีฬา ได้อย่างมีวิจารณญาณบอก แนวทางความรู้ที่ได้จากการศึกษาข่าว แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

**รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30261 รายวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | เหตุการณ์สำคัญตั้งแต่ยุคปฏิวัติอุตสาห กรรมจนถึงยุคปัจจุบัน | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2 | การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งแรกเกิดในประเทศอังกฤษ และได้แพร่ ขยายไปยังประเทศตะวันตกทั่วโลกนับเป็น ปรากฏการณ์ใหม่ที่มีผลกระทบต่อการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐ กิจ และวัฒนธรรมของมนุษยชาติทั่วโลกในปัจจุบัน | 15 | 15 |
| 2 | ปัญหาความขัดแย้งของสังคมโลก | ผลการเรียนรู้ที่ 3  ผลการเรียนรู้ที่ 4 | ความขัดแย้งระหว่างประเทศมหาอำนาจตะวันตกในการแข่งขันแสวงหาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจและการเมือง ประกอบกับการขยายตัวของลัทธิชาตินิยมในยุโรปที่รุนแรงมากขึ้นในต้นคริสต์ศตวรรษที่ 20 ทำให้เกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 ซึ่งมีผลสืบเนื่องถึงสงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเย็นตามลำดับ | 13 | 15 |
| 3 | เหตุการณ์โลกปัจจุบันและอนาคต | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | เทคโนโลยีในปัจจุบันนั้นมีวิวัฒนาการที่กำลังจะเดินหน้าในทุกๆวันการปรับตัวของสังคมที่จะให้เข้ากันกับเทคโนโลยีนั้นต้องอยู่บนพื้นฐานของกาลเทศะและความเหมาะสมด้วย | 10 | 20 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30262 ประวัติสังคมและวัฒนธรรมไทย ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาลักษณะทั่วไปของโครงสร้างสังคมไทย พัฒนาการของสังคมไทย การปฏิรูปการศึกษาและการขยายตัวทางการศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ไทยในด้านต่างๆ ที่เป็นรากฐานและแสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติไทย ทั้งเรื่องสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ศาสนา การศึกษา ศิลปกรรมและวรรณกรรม ตลอดจนวิเคราะห์แนวโน้มที่อาจจะเกิดขึ้นจากอิทธิพลของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน และแนวทางการอนุรักษ์และพัฒนามรดกทางวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ตลอดไป

โดยใช้ทักษะชีวิต กระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสังเคราะห์ สรุป เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติสังคมและวัฒนธรรมไทย คุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมไทย ภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากอิทธิพลของสังคมโลกที่มีต่อสังคมไทย

**ผลการเรียนรู้**

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะสังคมและวัฒนธรรมไทยซึ่งเป็นรากฐานของสังคมไทย

2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างกรุงและสภาพสังคมและวัฒนธรรมของกรุงรัตนโกสินทร์ซึ่ง

เป็นราชธานีของไทยในปัจจุบัน

3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ไทยและปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

โครงสร้างสังคมไทย

4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทยในด้านเศรษฐกิจ การเมือง

การปกครอง กฎหมาย ศาล ศาสนา ขนบธรรมเนียมและประเพณี ตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน

5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกลักษณ์ที่สำคัญของไทยและตระหนักในความสำคัญของการ

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

6. วิเคราะห์อิทธิพลของสังคมโลกที่มีต่อสังคมไทยและวัฒนธรรมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

**รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30262 รายวิชา ประวัติสังคมและวัฒนธรรมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ลักษณะสังคมวัฒนธรรมไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 1  ผลการเรียนรู้ที่ 2 | สังคมไทยเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความหลากหลายในเรื่องชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรมแต่สามารถผสมผสานได้อย่างกลมกลืน | 8 | 10 |
| 2 | บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | พระมหากษัตริย์ ไทยทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อให้พสกนิกรอยู่เย็นเป็นสุข สถาบันพระมหากษัตริย์จึงหมายถึงสถาบันสูงสุด | 10 | 10 |
| 3 | การเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 4 | สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับสังคมอื่นๆ ในระดับเดียวกันแล้ว ก็อาจกล่าวได้ว่า มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจนคนส่วนใหญ่ ในสังคมปรับตัวเองไม่ทัน | 15 | 20 |
| 4 | การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 5  ผลการเรียนรู้ที่ 6 | การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้ดำรงอยู่สืบไปจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากคนไทยทุกคน ซึ่งมีหลายวิธีการด้วยกัน | 5 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30263 อาเซียนศึกษา ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของอาเซียน การเมืองการปกครองและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับประเทศสมาชิกอาเซียน บทบาทของอาเซียนทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

โดยใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมนำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมอาเซียน เคารพและยอมรับในความแตกต่างทางเชื้อชาติ การนับถือศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีของแต่ละประเทศ เพื่อความสงบสุขของประเทศสมาชิกอาเซียน

**ผลการเรียนรู้**

1. วิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอาเซียน โครงสร้างขององค์การ กฎบัตรอาเซียน ความ ร่วมมือด้านต่าง ๆ และจุดมุ่งหมายของประชาคมอาเซียน

2. วิเคราะห์ระบอบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียน

4. วิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

5. วิเคราะห์ความสำคัญของเครือข่ายความเชื่อมโยงในภูมิภาคอาเซียน

6. วิเคราะห์ประโยชน์และผลกระทบที่ไทยจะได้รับจากการรวมกลุ่มเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

7. วิเคราะห์ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน

8. เปรียบเทียบความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน และความคล้ายคลึงทางสังคม และวัฒนธรรมของอาเซียนในด้านต่าง ๆ

9. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ไทยได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

10. วิเคราะห์บทบาทอาเซียนที่มีต่อประเทศไทยและประเทศสมาชิก

11. วิเคราะห์พัฒนาการของสิทธิมนุษยชนในอาเซียน ปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

12. วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

**รวมทั้งหมด 12 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30263 รายวิชา อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | พัฒนาการของอาเซียน | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | อาเซียนเป็นองค์การความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งด้วยความมุ่งหวังที่จะเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค | 9 | 10 |
| 2 | การเมืองการปกครองและความสัมพันธ์  ประเทศสมาชิกอาเซียน | ผลการเรียนรู้ที่ 2  ผลการเรียนรู้ที่ 3 | ระบอบการเมืองการปกครองที่ใช้อยู่ในประเทศสมาชิกอาเซียน มีความแตกต่างกันตามพื้นฐานทางสังคมของประเทศ | 6 | 5 |
| 3 | ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน | ผลการเรียนรู้ที่ 4  ผลการเรียนรู้ที่ 5  ผลการเรียนรู้ที่ 6 | อาเซียนตั้งเป้าหมายจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยได้วางแผนงานในการผลักดันการก้าวไปสู่ภูมิภาคที่เป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน | 4 | 10 |
| 4 | สังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน | ผลการเรียนรู้ที่ 7  ผลการเรียนรู้ที่ 8 | ประเทศสมาชิกอาเซียนมีรูปแบบทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย แต่ขณะเดียวกันท่าม กลางความหลากหลาย จะพบว่ามีความเชื่อมโยงบางประการ | 12 | 15 |
| 5 | ประชาคมอาเซียนกับประเทศสมาชิก | ผลการเรียนรู้ที่ 9  ผลการเรียนรู้ที่ 10 | การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศไทยและประเทศสมาชิกอื่นในด้านต่าง ๆ | 6 | 5 |
| 6 | สิทธิมนุษยชน  ในอาเซียน | ผลการเรียนรู้ที่ 11  ผลการเรียนรู้ที่ 12 | หลักการว่าด้วยสิทธิมนุษยชนเป็นหลักการที่จะสามารถดำรงไว้ซึ่งความสงบสันติต่อมนุษยชาติ | 3 | 5 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30281 ภูมิศาสตร์กายภาพ ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษาลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพแต่ละภูมิภาคของโลกในเรื่อง ลักษณะที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศทรัพยากรธรรมชาติ ปรากฎการณ์ทางดาราศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ กับความเป็นอยู่ของมนุษย์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพอันเกิดจากการกระทำของมนุษย์

โดยให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ สืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการฝึกปฏิบัติ การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัว

เพื่อให้เข้าใจสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และอิทธิพลที่มีต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เห็นความจำเป็นในการปรับตัว ปรับใช้และเสริมสร้างสภาพแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อม

**ผลการเรียนรู้**

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโลกได้และการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลกได้

2. อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคต่างๆ ของโลกได้

3. อธิบายปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ที่เกิดจากระบบวงโคจรของดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ได้

4. อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศในภูมิภาคต่าง ๆของโลกได้

5. อธิบายแนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ลักษณะต่างๆ ได้

6. ตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟู สภาพแวดล้อมของโลก

**รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30281 รายวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโลก | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | โลก เป็นดาวเคราะห์ดวงเดียวในระบบสุริยะที่มีสภาวะแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โลกอยู่ห่างจากดวงอาทิตย์เป็นลำดับที่ 3 และมีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 5 | 7 | 10 |
| 2 | ลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคต่างๆ ของโลกได้ | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | ลักษณะภูมิประเทศหมายถึง ลักษณะของเปลือกโลกที่ปรากฏให้เห็นเป็นรูปแบบต่างๆ เช่นที่ราบ เนินเขา ห้วยหนอง คลองบึง แม่น้ำ  ลำธาร ทะเล ทะเลสาบ | 8 | 10 |
| 3 | ปรากฎการณ์ด้านดาราศาสตร์ | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | ระบบวงโคจรของดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ ทำให้เกิดปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ ในรอบวัน รอบเดือน หรือรอบปี | 8 | 10 |
| 4 | ภูมิอากาศ | ผลการเรียนรู้ที่ 4 | ภูมิอากาศ คือสภาวะของอากาศที่ปรากฎอยู่ในบรรยากาศในเวลาใดเวลาหนึ่งที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา | 7 | 10 |
| 5 | ทรัพยากรทางธรรมชาติและการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพ แวดล้อมของโลก | ผลการเรียนรู้ที่ 5  ผลการเรียนรู้ที่ 6 | ทรัพยากรทางธรรมชาติคือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือมีอยู่เองตามธรรมชาติ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ | 8 | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |



**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม**

**ส30282 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ไม่ระบุชั้นเรียน**

**เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

ศึกษา สภาพแวดล้อมทางกายภาพในภาคต่างๆของประเทศไทยในเรื่องลักษณะทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากร ประชากร การประกอบอาชีพ และ การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรการพัฒนาคุณภาพประชากร และการใช้เทคโนโลยี อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลกระทบต่อประชากรในภูมิภาคต่างๆ

โดยการใช้กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ เพื่อให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นดำรงตนตามทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เข้าใจและเห็นแนวทางการใช้ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

**ผลการเรียนรู้**

1. มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพของประเทศไทย

2. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะแวดล้อมทางกายภาพและประชากรของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะแวดล้อมทางกายภาพและประชากรของภาคเหนือ

4. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะแวดล้อมทางกายภาพและประชากรของภาคกลาง

5. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะแวดล้อมทางกายภาพและประชากรของภาคตะวันตก

6. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะแวดล้อมทางกายภาพและประชากรของภาคตะวันออก

7. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะแวดล้อมทางกายภาพและประชากรของภาคใต้

**รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้**

**โครงสร้างรายวิชา**

**รหัสวิชา 30282 รายวิชา ภูมิศาสตร์ประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ**

**ไม่ระบุชั้นเรียน เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา(ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| 1 | สภาพแวดล้อมทางกายภาพของประเทศไทย | ผลการเรียนรู้ที่ 1 | ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และมีที่ตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของคาบสมุทรอินโดจีน จากการที่ประเทศไทยมีที่ตั้งเป็นคาบสมุทร จึงได้รับอิทธิพลจากทะเลอันดามันและทะเลจีนใต้ |  | 5 |
| 2 | ภาคตะวันออก  เฉียงเหนือ | ผลการเรียนรู้ที่ 2 | ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นภูมิภาคหนึ่งในประเทศไทย ตั้งอยู่บนแอ่งโคราชและแอ่งสกลนคร |  | 10 |
| 3 | ภาคเหนือ | ผลการเรียนรู้ที่ 3 | ภาคเหนือ เป็นภูมิภาคที่อยู่ด้านบนสุดของไทย มีลักษณะภูมิประเทศอันประกอบไปด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อน |  | 5 |
| 4 | ภาคกลาง | ผลการเรียนรู้ที่ 4 | ภาคกลาง เป็นภูมิภาคตอนกลางของประเทศไทย มีพื้นที่ครอบคลุมที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา |  | 5 |
| 5 | ภาคตะวันตก | ผลการเรียนรู้ที่ 5 | ภาคตะวันตกเดิมประกอบไปด้วยภูเขาสลับที่ราบลุ่ม เป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศไทย |  | 10 |
| 6 | ภาคตะวันออก | ผลการเรียนรู้ที่ 6 | ภาคตะวันออก อยู่ติดชายฝั่งอ่าวไทยด้านตะวันออก นับเป็นอีกภูมิภาคหนึ่งที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ |  | 5 |
| 7 | ภาคใต้ | ผลการเรียนรู้ที่ 7 | ภาคใต้ เป็นภูมิภาคหนึ่งของไทย ตั้งอยู่บนคาบสมุทรมลายู ขนาบด้วยอ่าวไทยทางฝั่งตะวันออก และทะเลอันดามันทางฝั่งตะวันตก |  | 10 |
| สอบกลางภาค | | | | 1 | 20 |
| สอบปลายภาค | | | | 1 | 30 |
| รวมตลอดภาค | | | | 40 | 100 |